Тимченко Ирина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Тимченко Ирина Владимировна
Дата: 2021.09.14 14:21:13 +07'00'

Аннотация к программе по курсу внеурочной деятельности

«Психологическая азбука. Общение»

Программа рассчитана на учащихся начального общего образования.
Срок реализации программы: 4 года.
Программа курса содержит:
1.Планируемые результаты освоения курса
2.Содержание курса по внеурочной деятельности
3.Тематическое планирование

Актуальность рабочей программы по внеурочной деятельности обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников. Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества.

Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования, поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения.

Цель курса внеурочной деятельности обеспечение формирования психологического здоровья школьников и выполнение возрастных задач развития.

Задачи:
1.Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.
2.Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.
3.Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения.
4.Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Психологическая азбука. Общение»

1 класс

Личностные результаты:
1.Оценивание простых ситуаций как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных ценностей.
2.Выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.
3.Сопереживание в радостях и в бедах за «своих» (близких, друзей, одноклассников) и других не похожих на тебя людей.
4.Умение чувствовать настроение, внутренний мир другого человека, понимать его отношение к себе.
5.Признание своих плохих поступков.
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
1.Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы с помощью психолога.
2.Учиться работать по предложенному плану с помощью психолога.
3.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
4.Делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые

стороны.
5.Находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе.
Познавательные УУД:
1.Знакомство со своим «Я», его узнавание и выражение.
2.Переработка информации для получения необходимого результата.
3.Подбор моральных качеств личности на основе парности этих качеств.
4.Делать выводы в результате совместной работы пары, группы..
Коммуникативные УУД:
1.Оформлять свои мысли в устной (на уровне небольшого текста) и письменной форме (на уровне предложения).
2.Слушать и понимать речь других.
3.Активизировать речь за счет слов, обозначающих различные качества.
4.Не бояться сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным.
5.Учиться работать в паре, группе.
2 класс
Личностные результаты
1.Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий.
4.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
5.Формирование интереса к творческой деятельности.
6.Формирование познавательного интереса к предмету исследований.
7.Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
8.Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
2.Применять методы информационного поиска.
3.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий.
4.Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
5.Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.
6.Формировать ситуацию саморегуляции в совместном решении задач.
Познавательные УУД:
1.Уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2.Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
3.Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.
4.Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).
5.Выделять и формулировать цель.
6.Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.
Коммуникативные УУД:
1.Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
3.Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
4.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5.Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
6.Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
7.Формировать навыки работы в группе

3 класс

Личностные результаты

1.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
2.Усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, понимание друг друга, толерантность.
3.Объяснение самому себе: какие собственные привычки нравятся/нет; что делаю с удовольствием, а что нет.
4.Выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях.
5.Признание своих плохих поступков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей.
2.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
3.Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, энциклопедию, ресурсы библиотеки и Интернета).
4.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с психологом.

Познавательные УУД:

1. Разгадывать психологические загадки.
2.Делать выводы в результате совместной работы класса и психолога.
3.Подробно пересказывать небольшие по объему тексты.
4.Рефлексия способов и условий общения.

Коммуникативные УУД:

1.Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2.Умение формулировать собственное мнение и позицию.
3.Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих
с собственной.
4.Ориентироваться на позицию партнера в общении.
5.Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.
6.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе при
столкновении интересов.
7.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
8.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
9.Строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет.

4 класс

Личностные результаты

1.Формирование ценностного отношения к общению.
2.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3.Усвоение нравственных ценностей.
4.Формирование положительной адекватной самооценки.
5.Умение видеть свои достоинства и недостатки.
6.Мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1.Проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций.
2.Учиться предвидеть конечный результат.
3.Делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны.
4.Регулировать различные сферы психической жизни, складывающиеся из конкретных контролируемых умений.
5.Находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе.

Познавательные УУД:

1.Находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
2.Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
3.Подбирать моральные качества личности на основе парности этих качеств.
4.Делать выводы в результате совместной работы пары, группы.

Коммуникативные УУД:

1.Осознавать важность познания и улучшения навыков общения.
2.Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3.Формулировать собственное мнение и позицию
4.Задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи.
5.Уметь слушать партнера.
6.Координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.
7.Договариваться и приходить к общему решению, в том числе в при столкновении интересов.
8.Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия и сотрудничеств