

Административная контрольная работа за 1 полугодие по географии 5 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов, выявить уровень сформированности УУД учащихся на основе материала, пройденного за I полугодие.

Документы, определяющие содержание административной контрольной работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования, география
3. Примерная программа по географии 5-9 классы
4. Основная образовательная программа

Элементы содержания:

География в древности и современном мире. Географические открытия. Современные географические исследования. Изображения земной поверхности. Масштаб.

Структура контрольной работы

Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня, вторая часть - 3 задания повышенного уровня. Время выполнения контрольной работы составляет 45 минут.

Первая часть ориентировочно занимает 20 минут, вторая - 25 минут.

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

Критерии оценивания работы

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части - каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл – ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается шестнадцатью баллами.

№ части	Часть 1	Часть 2	Общий балл
№ заданий	Задания №1-10	Задания № 11-13	
Кол-во баллов за 1 задание	1	2	
Сумма баллов за задания всей части	10	6	16

Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки.

Первичный балл	Школьная отметка
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-16	5

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам, планируемым результатам обучения и УУД

№	тема	планируемые результаты по географии	Планируемые результаты из целевого раздела ООП ООО	Проверяемые элементы УУД
1	География: древняя и современная наука	Описывать современные географические исследования Объяснять значение	Осуществлять выбор правильного решения из предложенных вариантов	сравнение

		каждой из географических наук		
2	Способы изображения земной поверхности	Описывать приемы изображения земной поверхности, объяснять разницу между терминами	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	анализ
3	География в современном мире	Объяснять разницу между географическими объектами, явлениями и процессами	Классифицировать и обобщать факты и явления	классификация
4	Развитие географических знаний о Земле	Называть имена Великих исследователей, географов. Описывать Великие географические открытия	Умение действовать по алгоритму в соответствии с заданной задачей	действие по алгоритму
5	География в древности Великие географические открытия	Описывать Великие географические открытия. Описывать этапы формирования географических знаний человечества	Анализировать факты и явления	анализ
6	Масштаб. Условные знаки План местности	Применять полученные на уроках знания для чтения карт и планов местности	Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи	действие по алгоритму
7	География древняя и современная наука	Понимать разницу между географическими явлениями, процессами и объектами. Объяснять различия между ними	Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам	классификация
8	Стороны горизонта. Ориентирование.	Описывать способы ориентации на местности Называть стороны горизонта	Обобщать факты и явления	обобщение
9	Масштаб.	Применять знания для перевода одного вида масштаба в другой	Определять логические связи между предметами и /или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков, таблиц, графиков, схем	Использование знаково-символических функций для логических операций
10	Условные знаки	Называть группы условных знаков, объяснять, чем они отличаются друг от друга	Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	обобщение

11	Современные географические исследования Изображения земной поверхности и их использование	Описывать приемы изображения земной поверхности Описывать Великие географические открытия Применять полученные знания для объяснения фактов и явлений	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Работа с информацией
12			Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	планирование
13			Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	доказательство

**Административная контрольная работа по географии для 5 класса
за I полугодие
I вариант**

Часть I

1. Выберите верный ответ:

Физическая география изучает:

- А. природные зоны
- Б. природу и население Земли
- В. природу, население и хозяйственную деятельность человека на Земле

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

- А. абсолютная высота
 - Б. относительная высота
 - В. горизонтали
 - Г. изобаты
- 1) Высота точки земной поверхности над уровнем моря
 - 2) Превышение точки над какой-то другой точкой
 - 3) Линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой
 - 4) Линии, соединяющие точки с одинаковыми значениями глубины

1	2	3	4

3. Выберите из предложенных слов те, которые обозначают географические явления:

- А. гроза
- Б. землетрясение
- В. приливы
- Г. горы
- Д. равнины
- Е. опустынивание

4. Расставьте в правильном историческом порядке географические события:

- А. путешествия Абу Абдаллах Ибн Баттута
- Б. зарождение речных цивилизаций
- В. крестовые походы рыцарей
- Г. открытие Америки

5. Среди названий рек, на которых развивались речные цивилизации, выберите одно лишнее:

- А. Нил
- Б. Тигр

- В. Обь
- Г. Евфрат
- Д. Инд
- Е. Лена

6. Определите расстояние от железнодорожного моста до станции 341км по топографической карте на странице 3 Атласа. Для этого: найдите на карте нужные объекты, измерьте расстояние между ними линейкой, умножьте расстояние в сантиметрах на количество метров по масштабу карты. Запишите полученное число.

7. Разбейте термины на три группы: 1. Географические процессы; 2. Географические объекты; 3. Географические явления. Результаты запишите в таблицу:

	2	3

- А. кратер вулкана
- Б. извержение вулкана
- В. разрушение вулкана
- Г. горная вершина
- Д. наводнение
- Е. сведение лесов

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

- А) север
- Б) запад
- В) юг
- Г) восток

9. Запишите в виде численного масштаба следующий именованный масштаб: в 1 см 250 метров

10. Перечислите общие черты для следующих условных знаков на карте: пресные и соленые озера, пески, болота.

- А) они точечные
- Б) они площадные
- В) они линейные
- Г) они дают представление о размерах объекта
- Д) они не дают представление об истинных размерах объекта

Часть II

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

«География – одна из древнейших наук. Ее название происходит от двух греческих слов: гео – Земля и grapho-пишу (описание). Возникнув в глубокой древности, география вначале действительно имела описательный характер. Путешественники и мореплаватели, полководцы и торговцы брали с собой ученых, чтобы те составляли описания новых земель и народов. Греческий ученый Эратосфен более 2200 лет назад впервые собрал эти описания в научный труд о природе Земли и назвал его «География». Около 500 лет назад – в эпоху Великих географических открытий – география в течение двух столетий была королевой наук. Монархи и богатые купцы лично обсуждали с географами планы будущих экспедиций и щедро финансировали их путешествия в надежде получить несметные сокровища»

- 11. . Озаглавьте текст, выделите главную мысль
- 12. По тексту составьте план рассказа о значении географии для человечества. План запишите.
- 13. Докажите, что и в древности география была нужна и важна людям.

**Административная контрольная работа по географии для 5 класса
за I полугодие
II вариант**

Часть I

1. Выберите верный ответ:

Общественная география изучает:

- А. население и созданные человеком объекты
- Б. природу Земли
- В. животный и растительный мир планеты

2. Установите соответствие между термином и его определением, результаты запишите в таблицу:

- А. изогипсы
- Б. бергштихи
- В. послойная окраска
- Г. шкала высот и глубин

- 1. Короткие черточки, направленные от горизонталей вниз по склону
- 2. Линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой
- 3. Способ изображения рельефа с помощью переходов цветов от светлого к темному
- 4. Диаграмма, на которой показано соответствие цвета и абсолютной высоты

1	2	3	4

3. Выберите из предложенных слов те, которые обозначают географические объекты:

- А. гроза
- Б. землетрясение
- В. приливы
- Г. горы
- Д. равнины
- Е. опустынивание

4. Расставьте в правильном историческом порядке географические события:

- А. Путешествие Марко Поло
- Б. Открытие Америки Колумбом
- В. Экспедиции Америго Веспуччи
- Г. Кругосветное плавание Фернана Магеллана

5. Среди названий материков Земли, открытых в эпоху Великих географических открытий выберите лишнее:

- А. Открытие Евразии
- Б. Открытие Америки
- В. Открытие Австралии
- Г. Открытие Антарктиды

6. Определите расстояние от железнодорожного моста до школы в поселке Барсуки по топографической карте на странице 3 Атласа. Для этого: найдите на карте нужные объекты, измерьте расстояние между ними линейкой, умножьте расстояние в сантиметрах на количество метров по масштабу карты. Запишите полученное число.

7. Разбейте термины на три группы: 1. Географические процессы; 2. Географические объекты; 3. Географические явления. Результаты запишите в таблицу:

	2	3

- А. вершина холма
- Б. прилив
- В. цунами

Г. река

Д. опустынивание

Е. загрязнение атмосферы

8. Какое понятие является обобщающим для этих признаков? Запишите его.

А. южная сторона муравейника более пологая

Б. местные признаки для определения сторон горизонта

В. полярная звезда указывает направление на север

Г. мох растет лучше на северной стороне дерева

9. Запишите в виде численного масштаба следующий именованный масштаб: в 1 см 1000 км

10. Перечислите общие черты для следующих условных знаков на карте: границы государств, реки, железные и автомобильные дороги.

А) они точечные

Б) они площадные

В) они линейные

Г) они дают представление о размерах объекта

Д) они не дают представление об истинных размерах объекта

Часть II

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

«Древние греки впервые доказали, что Земля имеет форму шара. Чтобы правильно отобразить форму Земли, был придуман глобус. Глобус (от латинского слова globe – шар)- это объемная модель планеты, уменьшенной во много раз. На глобусе нет искажений поверхности, поэтому с его помощью получают правильное представление о расположении материков, морей, океанов, островов. Но глобус намного меньше Земли, и на нем невозможно показать какую-либо местность подробно. Его неудобно использовать и во время путешествия»

11. Озаглавьте текст, выделите главную мысль

12. По тексту составьте план рассказа о применении глобуса. План запишите.

13. Докажите, что глобус является объемной моделью Земли.