

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии 7 класса

Кодификатор контрольно-измерительной работы по географии 7 класс

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1	Как люди открывали и изучали Землю
1.1.1	Основные этапы накопления знаний о Земле.
1.1.2	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
2	Главные особенности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли
2.1.1	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.
2.1.2	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.
2.2	Атмосфера и климаты Земли
2.2.1	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.
2.2.2	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
2.3	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы
2.3.1	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.
2.3.2	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
2.4	Географическая оболочка
2.4.1	Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.
2.4.2	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.
2.4.3	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
2.5	Население Земли
2.5.1	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.
2.5.2	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.
2.5.3	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Г ородское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
3	Океаны и материки
3.1	Океаны
3.1.1	Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов
3.2	Южные материки
3.2.1	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон
3.2.2	Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными
3.2.3	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

3.2.4	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения
3.2.5	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.
3.2.6	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки
3.2.7	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.
3.2.8	Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.
3.2.9	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.
3.2.10	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.
3.2.11	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской
3.2.12	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых
3.2.13	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды
3.2.14	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.
3.2.15	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.
3.2.16	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
3.2.17	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.
3.2.18	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.
3.2.19	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
3.2.20	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.
3.2.21	История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.
3.2.22	Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.
3.2.23	Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу
3.2.24	<i>Антарктида</i> . Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.
3.3	<i>Северные материки</i>
3.3.1	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.
3.3.2	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.
3.3.3	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных
3.3.4	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
3.3.5	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население
3.3.6	Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады

3.3.7	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США
3.3.8	Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики
3.3.9	Особенности географического положения Евразии. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.
3.3.10	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.
3.3.11	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.
3.3.12	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.
3.3.13	Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона
3.3.14	Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.
3.3.15	Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.
3.3.16	Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия
3.3.17	Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.
3.3.18	Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.
3.3.19	Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии
3.3.20	Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
3.3.21	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии
4	<i>Географическая оболочка — наш дом</i>
4.1	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность
4.2	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.2	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.3	географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран

1.4	специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	показывать материки и части света
2.2	приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
2.3	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
2.4	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков
2.5	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики
2.6	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов
2.7	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод
2.8	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков
2.9	приводить примеры природных комплексов
2.10	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов
2.11	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей
2.12	читать комплексную карту
2.13	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение
2.14	определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов
2.15	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова)
2.16	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт
2.17	показывать наиболее крупные государства на материках
2.18	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа
2.19	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека
2.20	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность
2.21	объяснять влияние закономерностей географических оболочек на жизнь и деятельность человека
2.22	называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

В ходе работы проверяются следующие УУД:

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

1. показывать материки и части света;
2. приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
3. давать характеристику карты;
4. читать и анализировать карту;
5. называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
6. объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
7. называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
8. делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

9. показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
10. приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов;
11. составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
12. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
13. читать комплексную карту;
14. показывать наиболее крупные страны мира.
15. показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
16. показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
17. описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
18. показывать наиболее крупные государства на материках;
19. уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
20. приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
21. приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
22. объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

1. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.
2. Искать и отбирать информацию в разных источниках информации.
3. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
4. Выделять главное, существенные признаки понятий.
5. Составлять описания объекта.
6. Работать с текстом.
7. Оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

Учащие должны обладать:

1. Ответственным отношением к учебе, опытом участия в социально значимом труде.
2. уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению.
3. Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения.
4. Основами экологической культуры.

Результаты формирования каждого УУД по новому стандарту отслеживаются по трехбалльной шкале. Определение уровней:

- 1балл- низкий
- 2балла- средний
- 3балла- высокий

Спецификация

контрольно-измерительной работы по географии 7 класс

1. Назначение работы - определение уровня подготовки учащихся 7 классов
2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных

образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня
Итого		24	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части - 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы - 16 баллов; 2 части - 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы - 32 балла Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7. Распределение заданий по содержанию.

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл
Часть 1			
1	Введение	Суша в океане	1
2	Литосфера - подвижная твердь	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	1
3			1
4			Атмосфера и климаты Земли
5	1		
6	1		

7	Гидросфера.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши.	1
8	Мировой океан	Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана.	1
9	синяя бездна	Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	1
10	Геосфера	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природноантропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	1
11			1
12	Земля - планета людей. Человек разумный.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	1
13			1
14	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. География основных типов хозяйственной деятельности	1
15			1
16			1
16			
Часть 2			
17		Суша в океане	2
18		Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	2
19		Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	2
20		Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	2
21		Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	2

22	имена исследователей ; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов.	2
23		2
24		2

для учащихся 7-х классов

План итоговой диагностической работы по географии

№ задания	Код требований к уровню подготовки	Тип задания	Время выполнения задания, мин.	Макс. балл за задание
1	1.1	ВО	1	1
2	1.3	ВО	1	1
3	1.3	ВО	1	1
4	2.6	ВО	1	1
5	2.6	ВО	1	1
6	2.8	ВО	1	1
7	2.7	ВО	1	1
8	1.3	ВО	1	1
9	1.1	ВО	1	1
10	1.1	ВО	1	1
11	1.3	ВО	1	1
12	1.3	ВО	1	1
13	1.3	ВО	1	1
14	1.3	ВО	1	1
15	1.3	ВО	1	1
16	2.3	ВО	1	1
17	1.3	КО	3	2
18	1.1	КО	3	2
19	1.1	КО	3	2
20	1.1	КО	3	2

21	1.1	КО	3	2
22	1.3	КО	3	2
23	2.1	КО	3	2
24	2.18	КО	3	2
		ВО-16 КО-8	40 минут	32 балла

Итоговый тест .7 класс

Вариант 1.

Часть I

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

3. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

1) вращение Земли вокруг своей оси;

2) обращение Земли вокруг Солнца;

3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;

4) направление крупных горных хребтов.

6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков;

3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.

7. Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый;

3) Атлантический; 4) Индийский.

9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

11. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки - редки,

преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?

1) степь; 2) тундра; 3) арктическая пустыня; 4) саванна;

12. Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

13. На Новой Гвинее и близлежащих островах живут:

1) маори; 2) пигмеи; 3) полинезийцы; 4) папуасы.

14. Самой полноводной рекой Африки является:

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

15. В Австралии преобладают равнины, так как:

- 1) в основании материка лежит древняя платформа;
- 2) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
- 3) вокруг Австралии много островов
- 4) Австралия маленький материк.

16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:

- 1) происходит столкновение литосферных плит;
- 2) участки платформы поднялись на большую высоту;
- 3) произошла древняя складчатость;
- 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

Часть 2

17. 1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и

(1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

1 - (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)

2 - (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)

3 - (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

18. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0 м-200 м.

19. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

20. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются.

21. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется..

22. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 2) | м. Мерчисон в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 3) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

23. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

24. Узнай страну по описанию.

Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

Вариант 2.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности,

то масштаб этой карты:

1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

2. Высочайшей вершиной Альп является гора:

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак - Кинли; 4) Ильямпу.

3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- 1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте;
- 3) физической карте; 4) карте природных зон.

4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

5. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

- 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:

- 1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;
- 3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.

7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.

- 1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.

8. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:

- 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

9. Какой океан Земли самый теплый и почему?

- 1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;

- 2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;

- 3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;

- 4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

- 1) переменнo-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

11. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°C, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно - в году выделяются сухой и влажный сезоны?»

- 1) экваториальный; 2) субтропический;

- 3) тропический; 4) субэкваториальный.

12. Назовите государство Африки:

- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

- 1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.

14. Самый высокий континент на земле:

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:

- 1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического;

- 4) субарктического.

16. Наиболее сейсмически активные области Евразии - это:

- 1) Западно-Сибирская равнина; 2) Уральские горы;
- 3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.

Часть 2

17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:

1 - (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 - (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 - (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных

- | | |
|---|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | ископаемых. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |
| в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. | |

19. Ветры, меняющие направление дважды в год, называются _____

20. Самое большое озеро Австралии, называется...

21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются.

22. Кто открыл Антарктиду?

23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон | г) 26°ю.ш., 114°в.д. |

Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

