

Спецификация итоговой работы по истории России в 8 классах

1. Назначение диагностической работы. Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса истории России по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы. Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории России (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089). – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы (включая дополнительные материалы и оборудование). При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования и на его обратной стороне.

4. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задания с развёрнутым ответом (№18)

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий). Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 8 классе (к моменту проведения работы).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1. Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Новое время Россия в XVIII – середине XIX вв. 15	15
2	Задания обобщающего характера: – систематизация исторических событий (таблица)	1
3	Задания обобщающего характера: – установление хронологической последовательности событий	1
4	Задания обобщающего характера: – составление краткого сообщения на заданную тему	1
		Всего: 18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2. Таблица 2

<u>Проверяемые умения</u>	
1	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России
2	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
3	Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
4	Уметь определять последовательность исторических событий
5	Уметь давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала
6	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
7	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
8	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
9	Уметь объяснять смысл исторических понятий и терминов
10	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
11	Уметь использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта (ИКС) представлено в таблице 3.

Таблица 3

Требования ИКС	Задания конкретного типа в варианте
Знание основных событий, явлений, процессов	Задания на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (понятиями) Задания на множественный выбор событий по определённому критерию Знание основных событий, явлений, процессов Задание на заполнение таблицы элементами из предложенного списка
Знание основных дат	Задание на установление хронологической последовательности
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на определение имени исторического деятеля по описанию
Работа с историческими источниками	Задания на анализ исторического текста (фрагмента) Задание на анализ карты военных действий
Знание фактов истории культуры	Задания на понимание достижений культуры в указанный период Знание фактов истории культуры Задания на работу с иллюстративным материалом
Решение учебной задачи	Составление краткого сообщения по заданной теме

6. Система оценивания выполнения диагностической работы. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл (задания № 2, 7, 14, 15), или 2 балла (задания № 1, 4, 5, 9, 12, 16, 17). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях. Максимальный балл за выполнение задания 18 с развёрнутым ответом составляет 2 балла (оценивается экспертом по критериям). Максимальный тестовый балл за выполнение всей итоговой диагностической работы – 26 баллов.

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения
Внутренняя политика в первой четверти XIX века	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)
Внутренняя политика в первой четверти XIX века	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Внешняя политика Александра I.	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)
Внешняя политика Александра I Систематизация исторических событий	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Движение декабристов. Выбор нескольких правильных элементов из перечня исторических фактов, событий	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
Движение декабристов	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Николай I	Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Николай I	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Общественная мысль во второй четверти XIX века. Установление соответствия	Знать/понимать основные даты, этапы и ключевые события истории (факты, явления, процессы)
Развитие капитализма в дореформенный период. Начало промышленного переворота 1830 – 1840 гг.	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий
Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
Великие реформы 1860 – 1870 гг. Александр II. Отмена крепостного права	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Великие реформы 1860 – 1870 гг.	Уметь объяснять смысл изученных понятий и терминов
Восстановление хронологической последовательности исторических событий (обобщение)	Уметь определять последовательность событий отечественной истории
Установление соответствия между именами творцов (персоналиями) и направлениями культуры XIX века	Знать выдающихся деятелей отечественной культуры
Установление соответствия между памятниками культуры XIX века и их названиями	Знать важнейшие достижения культуры XIX века
Составление краткой характеристики исторической личности	Знать выдающихся деятелей отечественной истории

Демонстрационный вариант

Выполняя задания 1, 2, 4, 5, 7, 9, 12 и 14 – 17, запишите ответ в указанном месте в тесте. В заданиях 3, 6, 8, 10, 11 и 13 обведите номер верного ответа.

1. Выберите из списка два элемента верного ответа и обведите их номера. Какие факты характеризуют политическую жизнь в Российской империи в начале XIX в. (1801 – 1812 гг.)?

- 1) составление М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) учреждение представительного законодательного органа власти – Государственной думы
- 3) восстановление по требованию податных сословий созыва Земского собора
- 4) учреждение законосовещательного органа – Государственного совета
- 5) созыв Уложенной комиссии

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.

2. Английский историк Р. Пайпс писал: «Нечто фатальное кроется во владении другим человеком, даже если оно принимает благополучные формы, нечто медленно отравляет и господина, и его жертву и, в конечном счёте, разрушает общество, в котором они живут». Запишите название явления, о котором пишет английский историк, имевшее место в России до 1861 г.

Ответ: _____

3. В первой половине XIX века в состав Российской империи вошли территории

- 1) Левобережной Украины и Крыма
- 2) Царства Польского с Варшавой
- 3) Правобережной Украины и Белоруссии
- 4) Восточной и Южной Сибири

4. Заполните таблицу «Россия в войнах против наполеоновской Франции». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

дата	битва	результат
1805 г.	(А)	(Б)
(В)	сражение при Малоярославце	французскую армию вынудили отступить от Москвы по разорённой ею же Смоленской дороге

Элементы для выбора:

1. сражение при Ваграме
2. 1808 г.
3. сражение при Аустерлице
4. выход Австрии из коалиции против Наполеона
5. 1812 г. 6. разгром основных частей «великой армии» Наполеона и его поспешный отъезд в Париж

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5. Одним из программных документов декабристов является Русская правда. «Личная свобода, – говорится в этом документе, – есть первое и важнейшее право каждого гражданина и священнейшая обязанность каждого правительства».

Выберите из перечня две позиции, характеризующие принятие этого программного документа или его содержание. Обведите их номера.

- 1) составителем документа был Н.М. Муравьев
- 2) документ был одобрен членами Южного общества декабристов
- 3) выдвигалось требование освобождения крестьян с землёй
- 4) предлагалось создание двухпалатного парламента, названного Верховным собором
- 5) власть императора ограничивалась конституцией

Обведённые цифры запишите в таблицу

--	--

Ответ:.

Запишите ответ в бланк тестирования без знаков.

дополнительных

6. В момент восстания тактика Северного и Южного тайных обществ декабристов проявилась в

- 1) сборе подписей за принятие конституции
- 2) попытке убедить Николая I в необходимости реформ
- 3) отказе от работы в государственных учреждениях
- 4) открытом выступлении воинских частей против власти

7. Прочтите отрывок из исторического документа. «Я начинаю царствование, повторяю Вам, под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. <...> С вожаками и зачинщиками заговора 14 декабря 1825 г. будет поступлено без жалости, без пощады. Закон изречёт кару и для них не воспользуюсь я принадлежащим мне правом помилования. Я буду непреклонен, я обязан дать этот урок России и Европе».

Запишите имя автора текста.

Ответ: _____.

8. Собственная Его императорского величества канцелярия в правление Николая I

- 1) фактически подменила собой Государственный совет и Сенат
- 2) занималась преимущественно церковными делами
- 3) включала в себя родственников императора и дворцовую прислугу
- 4) полностью подчинила себе самодержца, ограничив его волю

9. Установите соответствие между положениями общественной мысли и направлениями, которые их отстаивали во второй четверти XIX века: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОЛОЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ

А) необходимость принятия в стране конституции по европейскому образцу

Б) восстановление соборности российской власти

В) представление крестьянской общины, традиционной формы народной жизни, в качестве аналога семьи

1) западники

2) славянофилы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Появление в России во второй четверти XIX века пароходов и железнодорожного транспорта, распространение наёмного труда обусловили

- 1) успехи в развитии науки и техники
- 2) развитие мелкотоварного ремесла в городах
- 3) вступление страны в период промышленного переворота
- 4) укрепление барщинного хозяйства и обогащение правящего класса

11. "Восточный вопрос", ставший в 50-х годах XIX века главным для внешней политики России, заключался в

- 1) необходимости беспрепятственного провоза российской пшеницы через проливы Босфор и Дарданеллы
- 2) активизации российской внешней политики в Центральной Азии
- 3) дипломатическом противостоянии с Японией за полуостров Сахалин и Курилы
- 4) установлении стабильной связи через горные районы Северного Кавказа с Закавказьем

12. Рассмотрите историческую карту, на которой изображено морское сражение.



Какие три высказывания о представленном на карте сражении верны? Обведите их номера.

- 1) Турецкие береговые батареи не могли обстреливать русские корабли из-за их сближения с турецкими кораблями.
- 2) Морское сражение произошло в бухте острова Наварин.
- 3) Сражение произошло осенью 1853 г.
- 4) Морская победа знаменовала завершение русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг.
- 5) Исходом сражения стала победа русских эскадр над турецким флотом.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ:

Запишите ответ в бланк тестирования без дополнительных знаков.

13. Крестьянскую реформу 1861 г. историки оценивают противоречиво, выделяя в ней и крепостнические, и капиталистические черты. К капиталистическим чертам реформы относится

- 1) невозможность для крестьян поступать на государственную службу и приобретать дворянское отличие
- 2) установление для крестьян высоких выкупных платежей, их попадание в долговую зависимость от государства
- 3) сохранение временнообязанного положения многих крестьян вплоть до выплаты ими части выкупа помещикам
- 4) предоставление крестьянам свободы, отмена их личной зависимости от помещика

14. Ниже приведён список терминов. Все, за исключением одного, относятся к эпохе «великих реформ» 1860 – 1870-х гг.

- 1) мировые посредники
- 2) отрезки
- 3) временнообязанные крестьяне
- 4) земские собрания
- 5) месячина

Запишите в ответ номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

15. Расположите внешнеполитические события XIX в., обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А. взятие крепостей Карс и Баязет на Кавказе
- Б. Ункьяр-Искелесийский договор с Турцией
- В. Наваринское морское сражение

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности. Ответ: _____

В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.

16. Установите соответствие между именами деятелей культуры и направлениями их деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЯ
А) О. Бове	1) скульптура
Б) В. Тропинин	2) театр
В) П. Клодт	3) архитектура
	4) живопись

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

17. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники культуры XIX века.

А.



Б.



Установите соответствие между изображением памятника культуры и его названием.

- 1) Казанский собор
- 2) Оружейная палата
- 3) Храм Христа Спасителя

Запишите в таблицу цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

18. Составьте краткую характеристику исторической личности.

«С.С. Уваров – видный деятель николаевской эпохи».

Текст должен содержать

- название хотя бы одной должности этого деятеля в указанный период;
- не менее двух основных направлений или результатов его деятельности.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	14	10	3
2	крепостное право	11	1
3	2	12	135
4	345	13	4
5	23	14	5
6	4	15	ВАБ
7	Николай Первый	16	341
8	1	17	13
9	122	18	См. критерии

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом (№18)

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1) С.С. Уваров – министр просвещения (также президент Академии наук и глава цензурного ведомства) Российской империи

2) Результаты деятельности С.С. Уварова, например:

- сформулировал основы теории «официальной народности», принципы, на которых должно строиться образование в Российской империи («самодержавие, православие, народность»);
- усилил контроль министерства просвещения за деятельностью университетов и школ;
- участвовал в составлении и принятии Университетского устава 1835 г., отличавшегося консерватизмом;
- осуществлял государственный надзор за произведениями искусства, газетами, журналами, личной перепиской.

Указание даты не является обязательным.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены название должности (области деятельности) и 1 – 2 результата его деятельности в указанный период	2
Приведено название должности (области деятельности) без указания результатов его деятельности	1
Во всех других случаях	0

Максимальный балл 2