

1. Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников средней основной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	К базовому уровню, задания 1-4 сложности относятся задания, в которых учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Задания условно разделены на тематические блоки: 1) История России и всеобщая история в VIII-XVII вв.; 2) История России и всеобщая история в XVIII - первая четверть XIX в. Задания направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России и всеобщая история в XIII - XIX вв.	К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 5-8. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 9.

3. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

4. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;

- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и всеобщей истории.

5. Кодификатор

Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл
1	VIII-XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	VIII-XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
3	XVIII- первая четверть XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	XVIII- первая четверть XIX в.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
5	VIII - первая четверть XIX в.	Умение определять последовательность событий	П	1
6	VIII - первая четверть XIX в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
7	VIII - первая четверть XIX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
8	VIII - первая четверть XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
9	VIII - первая четверть XIX в.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	В	6

Всего заданий - 9. Из них по уровню сложности: Б - 4, П - 4, В - 1. Общее время выполнения работы – 40 мин. Максимальный первичный балл - 17.

6. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 45 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке работы за каждое из заданий 1-5 выставляется 1 балл, если ответ правильный, и 0 баллов, если ответ неправильный. За каждое из заданий.

Полный правильный ответ на задания 6-8 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл: если допущено

две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 9 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Максимальное количество баллов: $5 \times 1 + 3 \times 2 + 1 \times 6 = 17$.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Баллы	0-5	6-8	9-11	12-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая диагностическая работа по истории 10 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде одной цифры, либо последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа. Помимо этого присутствуют задания, которые требуют краткого ответа в виде одного или двух слов, либо указания датировки событий, описанных в тексте документов. Эти цифры и слова необходимо записать в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 9 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

Вариант №1.

К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите правильный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его номер кружком.

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3. Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

4. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?

- 1) создание регулярной армии
2) введение рекрутчины
3) создание стрелецкого войска
4) появление «полков иноземного строя»

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «стояние на реке Угре»
Б) поход Тохтамыша на Москву
В) «Весна народов»
Г) Куликовская битва

--	--	--	--

6. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

- А) выступление на Сенатской площади
Б) «хождение в народ»
В) образование «Северного общества»
Г) организация стачек
Д) выработка программных документов: «Русской Правды», «Конституции»

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) АГД 3) АГБ 4) АВД

7. Установите соответствие между именами князей и воевод и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть имущества в натуральной или денежной форме	1. МАНУФАКТУРА
Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика	2. БАРЩИНА
В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны	3. ОБРОК
Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде.	4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО
	5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК
	6. ЯРМАРКА

А	Б	В	Г

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные ниже данные: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Мирные договоры	Годы заключения	Страны, с которыми договор был заключён
_____ (А)	_____ (Б)	Иран
Ништадтский мир	_____ (В)	_____ (Г)
Ясский мир	1791 г.	_____ (Д)
_____ (Е)	1807 г.	Франция

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Польша | 6) Тильзитский мир |
| 2) Туркманчайский мир | 7) Швеция |
| 3) 1856 г. | 8) 1828 |
| 4) 1721 г. | 9) Бухарестский мир |
| 5) Турция | |

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Из записок Е.Р. Дашковой. «Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными всё терпеть... Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков... Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотичное из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

1. О каком правителе идёт речь? В какие годы он находился у власти?

2. Укажите не менее двух положительных и не менее двух отрицательных качеств.

3. Что было характерно для его политики в отношении дворянства?

Вариант №2.

К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите правильный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его номер кружком.

1. К какому веку относится образование Древнерусского государства?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

2. С каким событием в истории Руси связано заключение мирного договора с Византией?

- 1) призывом варягов
2) походом на Царьград князя Олега
3) крещением Руси
4) созданием «Русской Правды»

3. Как называлась дань, которую уплачивала Русь в XIII – XV вв.?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

4. Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия

- 1) Указа о заповедных летах
2) Судебника 1497 г.
3) Судебника 1550 г.
4) Указа об урочных годах

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало книгопечатания в Москве И. Федоровым.
2) Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом.
3) Открытие Славяно-греко-латинской академии.
4) Восстание декабристов

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XVI в.

- 1) Стрельцы
2) Земский собор
3) закупы

- 4) царство
- 5) рядовичи
- 6) приказы

7. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) годы правления Святослава Игоревича	1) 1870-1671 гг.
Б) годы правления Алексея Михайловича	2) 1991—1999 гг.
В) годы правления Николая I	3) 1825—1855 гг.
Г) Восстание Степана Разина	4) 957—972 гг.
	5) 1019—1054 гг.
	6) 1645—1676 гг.

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Год	Мирный договор
_____ (А)	1721 г.	_____ (Б)
Наполеон I	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1812 г.	Бухарестский мир
Александр II	_____ (Е)	Парижский мир

Пропущенные элементы:

- 1) 1878 г.
- 2) Тильзитский мир
- 3) Петр I
- 4) 1856 г.
- 5) 1807 г.
- 6) Гюлистанский мир
- 7) Ям-Запольское перемирие
- 8) Александр I
- 9) Ништадтский мир

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Из работы историка Н.И. Павленко. «...Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение «верховников» ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже. Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были

заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий. Сказанное даёт основание считать «затейку верховников» олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия «верховников»...»

1. С каким периодом российской истории связаны описанные в документе факты?
2. Кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать?
3. Используя текст документа и знание курса истории, ответьте, какова была главная цель кондиций и почему её не удалось реализовать. Укажите не менее трёх причин.

Ответы к заданиям 1-8

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	2	2	3	3	ГБАВ	4	251	284756
Вариант 2	1	2	4	3	2134	126	4631	395284

Критерии оценивания задания 9

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям (К1 - К3) выставляется 0 баллов)

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век: допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
К2	Характеристика деятельности	3
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика. ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-не) ошибка(-н), не приведшая(-не) к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.	2

	Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при этом допущена(-ы) фактическая(-не) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности).	1
	Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-не) к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности. ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.	0
КЗ	Указание результатов деятельности.	2
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям.	2
	Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений. ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	1
	Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям. ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности. ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл. ИЛИ Результаты деятельности не приведены.	0
	Максимальный балл	6

Вариант №1

К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите правильный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его номер кружком.

1. К какому веку относится начало удельной системы русских земель?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

2. С каким событием в истории Руси связано начало письменного законодательства?

- 1) призывом варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3. Как назывался натуральный налог (преимущественно пушниной), собираемый с народов Сибири?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

4. Что из названного было одним из итогов реформ середины XVI в.?

- 1) создание губерний
2) введение городских дум
3) создание пятин
4) введение должности губных старост

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Падение Византии
2) Битва на реке Сить
3) Грюнвальдская битва
4) Объединение Германии

6. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) вольные хлебопашцы
2) министерства
3) декабристы
4) третьеиюньский переворот
5) министерства
6) октябристы

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ,
СОБЫТИЕ)**

ФАКТ

- А) Смута
Б) начало промышленного
переворота в России
В) борьба русских земель с
Ордой
Г) «просвещенный
абсолютизм»

- 1) Вольное экономическое общество
2) Соляной бунт
3) битва на реке Воже
4) строительство Царскосельской железной дороги
5) «крестоцеловальная записка» В.И. Шуйского
6) сражение под деревней Лесной

А8 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
Ж.П. Марат	_____ (А)	_____ (Б)
Г. В. Плеханов	_____ (В)	_____ (Г)
Б. Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е гг.
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) А. С. Хомяков
- 2) К. П. Победоносцев
- 3) жирондист
- 4) якобинец
- 5) западник
- 6) социал-демократ
- 7) 1780–1790-е гг.
- 8) 1840-е гг.
- 9) 1870–1910-е гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому. «...Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажем ему спасибо. Могущество России также при нем не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления? Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи её уподобились ему в великодушии и во многих прекрасных свойствах».

1. Назовите имя императора, о котором пишет Н.М. Карамзин. Укажите годы его царствования.
2. Используя текст источника и знания из курса истории, назовите не менее трёх итогов деятельности указанного императора в области внутренней политики.
3. Какую оценку внешнеполитической деятельности императора даёт автор? Приведите не менее двух примеров, подтверждающих оценку Н.М. Карамзина.

Вариант №2

К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите правильный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его номер кружком.

1. К какому веку относится освобождение русских земель от золотоордынского ига?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

2. С каким событием в истории Руси связан переход от многобожия к единобожию?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3. Как назывался орган власти, управляемый делами церкви, созданный Петром Первым?

- 1) Сенат 2) коллегии 3) приказы 4) Синод

4. Отмена урочных лет была введена по документу:

- 1) Соборное Уложение
- 2) Судебника 1497 г.
- 3) Судебника 1550 г.
- 4) Указа о заповедных делах

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Полтавская битва
- Б) Тарутинский маневр
- В) избрание на царство Михаила Романова
- Г) Объединение Италии

--	--	--	--

6. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II? Выберите три правильных ответа

- 1) утрате побережья Балтики
- 2) присоединению Западной Украины и Белоруссии
- 3) присоединению Средней Азии
- 4) присоединение Крыма
- 5) получение выхода в Чёрное море
- 6) Присоединение Прибалтики

7. Установите соответствие между жанрами древнерусской литературы и относящимися к ним произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЖАНРЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- | | |
|-----------------------|--|
| А) былины | 1) «Задонщина» |
| Б) летописи | 2) «Василий Буслаев» |
| В) поэма | 3) «Поучение Владимира Мономаха детям» |
| Г) автобиографические | 4) «Русская правда» |
| повести | 5) «Повесть временных лет» |
| | 6) «Домострой» |

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Царь (московский князь)
Люблинская уния	_____ (А)	_____ (Б)
восстание Хлопко	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1510 г.	Василий III
_____ (Е)	1471 г.	Иван III

Пропущенные элементы:

- 1) Иван IV
- 2) присоединение Пскова к Московскому княжеству
- 3) Борис Годунов
- 4) 1569 г.
- 5) издание первого русского Судебника
- 6) битва на р. Шелони
- 7) 1581 г.
- 8) 1556 г.
- 9) 1603 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Из сочинения историка. «В тяжёлую и скорбную годину император... вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово... В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую «необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё посползновений». Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».

1. Назовите имя императора, о деятельности которого идет речь. Укажите хронологические рамки его царствования. 2. Укажите не менее трёх мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса. 3. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее трёх объяснений автором такого отношения.

Ответы к заданиям 1-8

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	4	1	4	2314	123	5431	476951
2	4	3	4	1	ВАБГ	245	2513	419326

Критерии оценивания задания 9

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям (К1 - К3) выставляется 0 баллов)

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век: допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
К2	Характеристика деятельности	3
	Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них	3
	Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика. ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-не) ошибка(-и), не приведшая(-не) к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.	2
	Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при этом допущена(-ы) фактическая(-не) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности).	1
	Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-не) к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности. ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к	0

	жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.	
КЗ	Указание результатов деятельности.	2
	Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям.	2
	Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений. ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	1
	Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям. ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности. ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл. ИЛИ Результаты деятельности не приведены.	0
	Максимальный балл	6

