

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 6 класс

Спецификация.

1. Назначение работы. Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценку уровня подготовки учащихся к обучению в 7 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ: Содержание итоговой контрольной работы, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы. Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с программой по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС общего образования.

4. Структура работы. Работа состоит из 12 вопросов, различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания итоговой работы составлены в соответствии с формой заданий основного государственного экзамена на доступном и понятном для учащихся 6 класса содержании. Выполнение заданий итоговой работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило,

комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они позволяют проверить знание терминов, понятий, основных черт социальных явлений и т.д. Задание с открытым кратким ответом (№8) является более сложным. При его выполнении проявляется умение систематизировать, классифицировать. Задания на работу с текстом (№9-11) являются заданиями повышенного уровня сложности. Они предполагают умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

5.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Человек в социальном измерении.	1	Метапредметные
1.1	Личность.	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Познание.	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Деятельность.	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Потребности.	1.4	смысловое чтение
1.5	Жизненный успех.	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2	Человек среди людей.	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2.1	Межличностные отношения.	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.2	Человек в группе.	2	Предметные
2.3	Общение.	2.1	Описывать основные социальные объекты и явления; человека как социально-деятельное существо.
2.4	Конфликты в межличностных отношениях.	2.2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3	Нравственные основы жизни.	2.3	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами

			социальных норм.
3.1	Добро.	2.4	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
3.2	Смелость.	2.5	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3.3	Гуманизм.	2.6	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений

6. Распределение заданий по уровню сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	8	8	45%
2.	Повышенный	3	7	40%
3.	Высокий	1	3	15%
	Итого:	12	18	100%

7. Шкала перевода первичных баллов в отметки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-18

8. Продолжительность работы. На выполнение работы отводится 40 минут (включая инструктаж 5 минут).

Обобщённый план контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию в 6 классе

№ задания	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности Б-базовый П-повышенный В-высокий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1.	1.2,1.4,1.5, 2.2	1.7, 2.1, 2.5	Б	1	3
2.	3.1	1.2,2.4	Б	1	2
3.	3.2	2.4, 2.5	Б	1	2
4.	2.1	1.2, 2.3, 2.5	Б	1	2
5.	1.2	1.2,1.7, 2.1	Б	1	2
6.	1.3	1.1,1.2, 2.2	Б	1	3
7.	1.1	1.1,2.1	Б	1	3
8.	2.3	1.2,1.3, 2.5	Б	1	2
9.	3.3	1.2,1.3, 1.4.1.7.2.1	П	2	4
10.	2.4	1.2, 1.7, 1.4, 2.5	П	2	4
11.	2.4	1.2, 1.7, 1.4, 2.5	П	3	3
12	2.4	1.2, 1.5, 1.7, 1.4,	В	3	10

		2,3, 2.5, 2.6.		
Всего заданий:12 Время выполнения работы: 40 минут. Максимальный первичный балл: 18 баллов.				

Итоговая контрольная работа 6 класс

1. Какое из указанных утверждений является верным?

- 1) Человек сам выбирает все социальные группы, членом которых он является.
- 2) Для достижения успеха в труде важно такое качество как целеустремленность.
- 3) Потребности, связанные с выживанием человека, называют духовными.
- 4) Правильная самооценка сдерживает развитие способностей человека.

2. Золотое правило морали гласит

- 1) «Худой мир лучше доброй ссоры»
- 2) «Слово-серебро, молчание –золото».
- 3) «Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».
- 4) «Что посеешь, то и пожнешь».

3. В какой из данных ситуаций человек совершил смелый поступок?

- 1) На тропинку неожиданно выскочила собака. Оля испугалась и заслонила собой маленькую сестренку.
- 2) Вася боялся диктанта и написал шпаргалку.
- 3) Петя боялся обгореть на солнце и надел панамку.
- 4) Женя боялся опоздать на концерт любимого певца и вышел из дома на два часа раньше.

4. Из приведенных примеров иллюстрирует понятие «межличностные отношения»?

- 1) Известный ученый выступил с речью перед старшеклассниками.
- 2) Однажды шестиклассник Андрей встретил на улице знаменитого артиста.
- 3) Настя регулярно читает блог популярного певца.
- 4) Группа учеников вместе работает над проектом.

5. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
 Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения неверны

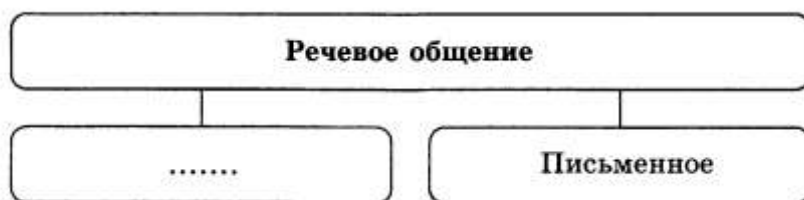
6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Цель, деятельность, средства, результат, действия.

7. Установи соответствие между понятием и его поерделением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
1) сознание	А) совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми, занимаясь разными видами деятельности. Б) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает. В) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.
2) индивидуальность	
3) личность	

8. Заполните пропуски в схеме.



9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из списка. Слова могут изменяться по падежам и числам.

Современное _____ (1) создало условия для _____ (2) жизни. Прогресс _____ (3) изменил быт и труд людей. Но быть цивилизованным не означает автоматически быть _____ (4). Отношение к _____ (5) как к высшей ценности – вот основа гуманизма.

- 1) гуманный
- 2) комфортный
- 3) общество
- 4) техника
- 5) человек

Прочитайте данный текст и выполните задания 10-12.

Рассмотрим внутригрупповые конфликтные ситуации.

Первый из межличностных конфликтов назван конфликтом безысходности, так как из него нет удовлетворительного выхода. Взаимоотношения людей в данном случае являются несовместимыми, противоположными: один из членов группы относится к другому отрицательно, а второй положительно. Если они не захотят изменить свое отношение, то их взаимоотношения будут постоянно находиться в состоянии несовместимости. Данный тип конфликта можно разрешить лишь одним способом: полным разрывом конфликтующих сторон.

Второй тип межличностных конфликтов представляет собой конфликт неопределенности, поскольку при неясном (положительном или отрицательном) отношении одного из партнеров к другому, он не встречает к себе столь же однозначного отношения, ни положительного, ни отрицательного. Взаимоотношения людей могут оставаться неясными, поскольку тот, чье отношение к партнеру положительное, может предполагать такое же к себе отношение, а тот, чье отношение отрицательное, может рассчитывать на положительное к себе отношение и поэтому сохранять эти взаимоотношения.

Третий тип межличностных конфликтов характеризуется противоречивостью. Он связан с тем, что один и тот же человек вызывает к себе одновременно положительное и отрицательное отношение. Здесь один индивид, испытывающий двойственное чувство к другому, одновременно стремится к нему и боится его. В результате он останавливается где-то на пол пути, сохраняя определенную психологическую дистанцию.

10. Выделите главную мысль текста и озаглавьте его.

11. Какие три типа межличностных конфликтов названы в тексте?

12. Приведи свой пример межличностного конфликта и возможные пути его разрешения.

Система оценивания

№ задания	Ответ	Баллы
1.	2	1
2.	3	1
3.	1	1
4.	4	1
5.	3	1
6.	Деятельность.	1
7.	1Б2В3А	1
8.	устное	
9.	32415	2
10.	«Межличностный конфликт» или другое близкое по смыслу название.	
	Название точно отражает главную мысль текста	2
	Название не совсем точно отражает главную мысль текста	1
	Название не соответствует главной мысли текста или нет ответа.	0
11.	Конфликт безысходности, конфликт неопределенности и конфликт противоречивости.	
	Верно названы все три типа межличностных конфликтов	3
	Верно определено два (один) тип (а) межличностных конфликтов.	2 (1)
	Все типы конфликтов названы неверно; нет ответа.	0
12.	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, верно описан вариант его разрешения.	3
	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, вариант разрешения не совсем соответствует приведенной конфликтной ситуации.	2
	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, нет варианте его разрешения.	1
	Приведены рассуждения, не соответствующие теме задания; нет ответа.	0