

Административная контрольная работа за 1 полугодие по технологии 5 класс (девочки)

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов, выявить сформированность УУД учащихся на основе материала, пройденного за I полугодие. Документы, определяющие содержание административной контрольной работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования, технология
3. Примерная программа по технологии 5-9 классы
4. Основная образовательная программа

Содержание работы

Волокна растительного происхождения. Прядение. Ткачество. Отделка ткани. Бытовые швейные машины. Заправка ниток в швейной машине. Виды одежды. Снятие мерок. Построение чертежа фартука. Моделирование фартука. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Структура контрольной работы

Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня, вторая часть - 3 задания повышенного уровня. Время выполнения контрольной работы составляет 45 минут. Первая часть ориентировочно занимает 20 минут, вторая - 25 минут.

Критерии оценивания работы

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части - каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл – ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается шестнадцатью баллами.

№ части	Часть 1	Часть 2	Общий балл
№ заданий	Задания №1-10	Задания № 11-13	
Кол-во баллов за 1 задание	1	2	
Сумма баллов за задания всей части	10	6	16

Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки.

Первичный балл	Школьная отметка
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-16	5

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам, планируемым результатам обучения и УУД

№	тема	планируемые результаты по технологии	планируемые результаты из целевого раздела ООП	проверяемые элементы УУД
1	Натуральные волокна растительного происхождения.	Давать характеристику свойствам применяемых материалов и методов	осуществлять выбор правильного решения из предложенных вариантов	сравнение

	Прядение, ткачество	их обработки		
2	Свойства х/б и льняных тканей	Объяснять в чем заключается отличие различных материалов и их свойств	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	анализ
3	Виды одежды	Определять вид одежды и ее назначение	Классифицировать и обобщать факты и явления	классификация
4	Бытовая швейная машина. Заправка ниток в швейной машине	Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами и швейными машинами	умение действовать по алгоритму в соответствии с учебной задачей	действие по алгоритму
5	Отделка ткани	Объяснять отличие тканей по их свойствам	анализировать факты и явления	анализ
6	Раскладка выкройки на ткани и раскрой	Применять полученные на уроках знания при изготовлении изделия	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	действие по алгоритму
7	Моделирование фартука	Подбирать ткани в соответствии с выбранной моделью	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать	классификация
8	Конструирование фартука. Снятие мерок	Уметь снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений	обобщать факты и явления	обобщение
9	Последовательность изготовления фартука	Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков, таблиц, графиков, схем	использование знаково-символических функций для логических операций
10	Художественное оформление фартука	Подбирать отделку к швейным изделиям	выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	обобщение
11	История изобретения швейной машины	Описывать историю изобретения швейной машины. Описывать исторические открытия. Применять полученные знания	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	работа с информацией
12			умение самостоятельно планировать пути достижения целей	планирование

13	для объяснения неизвестных ранее фактов	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	доказательство
----	---	--	----------------

**Административная контрольная работа по технологии для 5 класса
за I полугодие
Часть I**

1. Выбери верный ответ:

Первоначальным сырьем для производства х /б и льняных тканей является:

- А) волокно Б) пряжа В) нить

2. Установите соответствие :

При горении волокон хлопка и льна выделяется запах:

- А) горящей бумаги Б) жженого пера В) горящей смолы

3. Помогите Маше найти варианты удовлетворяющие заданному условию:

К бытовой одежде относится:

- А) спортивная Б) домашняя В) торжественная Г) форменная Д) повседневная

4. Расставьте в правильном порядке последовательность заправки верхней нити в швейной машине:

- А) глазок нитепротягивателя Б) катушечный стержень В) регулятор натяжения верхней нити Г) нижний нитенаправитель Д) ушко иглы Е) верхний нитенаправитель

5. Выберите одно верное свойство ткани впитывать влагу из окружающей среды:

- А) усадка Б) воздухопроницаемость В) гигроскопичность Г) теплозащитность

6. Расставте по алгоритму раскрой фартука:

- А) обвести выкройку с учетом припусков на швы б) выполнить экономную раскладку
в) обвести выкройку по контуру г) приколоть портновскими булавками

7. Помогите юному модельеру разбить на три группы соответствующие ткани для изделия. Результаты запишите в таблицу:

рабочий фартук	повседневный фартук	праздничный фартук

А) яркая напечатанным рисунком ткань Б) темная однотонная ткань

В) светлая однотонная ткань Г) темная с рисунком

8. Какое понятие является обобщающим для этих терминов? Запишите его.

1. Ст 2. Дн 3. Ди 4. Сб А) название мерок Б) обозначение мерок

9. Запишите в виде схемы последовательность изготовления фартука.

- А) построение выкройки Б) моделирование фартука В) снятие мерок
Г) раскрой ткани Д) пошив

10. Перечислите общие черты для следующих названий: кружево, тесьма, аппликация, ленты и определите обобщающее слово для них.

- А) отделка Б) оборка В) строчка

Часть II

Прочитайте следующий текст и выполните задания 11, 12, 13.

Голландскими мастерами, в 14 веке, был применен громоздкий механизм, соединяющий длинные полотна ткани в паруса. Это был прадед удивительного изобретения,

предложенного Леонардо да Винчи. И только спустя 300 лет человечество узнало и оценило все преимущества этого механизма.

11. Выделите из текста главную мысль.

12. Дайте заголовок данному тексту.

13. О каком механизме идет речь? Приведите аргументы из текста.

