

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по промежуточной аттестации
для учащихся 2-х классов по литературному чтению

Контрольная работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая.

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по литературному чтению учащихся на конец 2 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – 45 минут.

4. Содержание и структура проверочной работы

Контрольная работа содержит 8 заданий: 5 заданий (№ 1-5) **базового** уровня сложности (**Б**) и 3 задания (№ 6, 7, 8) **повышенного** уровня сложности (**П**).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2
2	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	1
3	Различать художественные произведения разных жанров	Б	1
4	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	1
5	Воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	Б	1
6	Воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	П	2
7	Ориентироваться в литературоведческих терминах	П	2
8	Осознанно пользоваться поисковым (выборочным) чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта; самостоятельно делать выводы	П	4
Итого			14

5. Система оценки выполнения контрольной работы:

высокий уровень - 90-100% (13-14баллов)
повышенный уровень – 70-89% (10-12 баллов)
базовый уровень – 50-65% (7-9 баллов)
ниже базового уровня – менее 50 % (менее 7 баллов)

6. Ответы к заданиям

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------	-----------

1	2, 3, 5	1, 2, 4
2	3 (отгадка на данную загадку: <i>книга</i>)	1
3	3	2
4	2	3
5	2	4
6	Пушкин Александр Сергеевич Даль Владимир Иванович Толстой Лев Николаевич Крылов Иван Андреевич	Ушинский Константин Дмитриевич Пришвин Михаил Михайлович Сладков Николай Иванович Чуковский Корней Иванович
7	<i>Эпитет</i> – яркое художественное определение предмета. <i>Главная мысль произведения</i> – то, чему учит произведение. <i>Сравнение</i> – сопоставление двух предметов.	<i>Тема произведения</i> – то, о чём или о ком говорится в произведении. <i>Олицетворение</i> – наделение неживого предмета свойствами человека. <i>Заголовок</i> – название произведения.
8	1.. <i>Солнце и ветер.</i> 2.. <i>Заспорили солнце с ветром, кто прежде человека разденет.</i> 3.. Спор выиграло солнце. Недаром в поговорке говорится: жизнь дана на добрые дела. Лаской и добротой добьёшься больше, чем угрозой и злобой..	1. <i>Кувшинка.</i> 2. <i>Ну а если облачно, если дождь и туман, то весь день под водой простит..</i> 3. Оказывается, днём кувшинка находится на поверхности воды, а ночью или в ненастную погоду она прячется под воду.

**Контрольная работа по промежуточной аттестации
для учащихся 2-х классов по литературному чтению**

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

Вариант 1

Задание 1. Подчеркни произведения фольклора.

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) потешка
- 4) рассказ
- 5) былина

Задание 2. Прочитай. Что это? Подчеркни правильный ответ.

Кто говорит молча?

- 1) пословица 2) скороговорка 3) загадка 4) потешка

Задание 3. Продолжи предложение.

Г. Х. Андерсен, братья Гримм, Ш. Перро – это _____.

- 1) поэты 2) баснописцы 3) сказочники

Задание 4. Продолжи предложение.

Н. Носов писал рассказы, а А. Барто – _____.

- 1) сказки 2) стихотворения 3) басни

Задание 5. Подчеркни фамилию баснописца.

- 1) С. Баруздин 3) Е. Пермяк
2) И. Крылов 4) К. Ушинский

Задание 6. Соедини линией фамилию писателя с его именем и отчеством.

Пушкин	Владимир Иванович
Даль	Александр Сергеевич
Толстой	Иван Андреевич
Крылов	Лев Николаевич

Задание 7. Укажи стрелкой значение литературных понятий.

Эпитет	то, чему учит произведение
Главная мысль произведения	сопоставление двух предметов
Сравнение предмета	яркое художественное определение

Задание 8. Прочитай произведение Л. Толстого

Солнце и ветер

Заспорили солнце с ветром, кто прежде человека разденет. Стал ветер сдувать с человека платье. И шапку рвёт, и платье распахивает, а человек всё только крепче шапку надвигает да запахивается. Так и не раздел ветер человека.

Взялось солнце. Только припекло – распахнулся человек, сдвинул шапку. Ещё припекло солнце – и вовсе разделся человек.

1) Подчеркни одной чертой заголовок произведения.

2) Подчеркни волнистой линией предложение, в котором говорится, о чём заспорили солнце и ветер.

3) Кто выиграл спор? Почему? Напиши.

**Контрольная работа по промежуточной аттестации
для учащихся 2-х классов по литературному чтению**

Фамилия, имя _____

Класс _____ **Дата** _____

Вариант 2

Задание 1. Подчеркни произведения фольклора.

- 1) загадка
- 2) считалка
- 3) рассказ
- 4) былина
- 5) басня

Задание 2. Прочитай. Что это? Подчеркни правильный ответ.

Жизнь дана на добрые дела.

- 1) пословица 2) скороговорка 3) загадка 4) потешка

Задание 3. Продолжи предложение.

М. Пришвин, В. Бианки, Н. Носов – это _____.

- 1) поэты 2) писатели 3) сказочники

Задание 4. Продолжи предложение.

Н. Носов писал рассказы, а И. Крылов – _____.

- 1) сказки 2) стихотворения 3) басни

Задание 5. Подчеркни фамилию поэта.

- 1) Л. Толстой 2) Е. Пермяк 3) К. Ушинский 4) А. Барто

Задание 6. Соедини линией фамилию писателя с его именем и отчеством

- | | |
|-----------|-----------------------|
| Ушинский | Николай Иванович |
| Пришвин | Константин Дмитриевич |
| Сладков | Корней Иванович |
| Чуковский | Михаил Михайлович |

Задание 7. Укажи стрелкой значение литературных понятий.

Тема произведения	название произведения
Олицетворение	то, о чём или о ком говорится в произведении
Заголовок	наделение неживого предмета свойствами человека

Задание 8. Прочитай произведение Н. Сладкова.

Кувшинка

Днём кувшинка нежится в воде, и все любят её. А ночью ныряет под воду. Стынет белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине.

Ясное будет утро – снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.

Ну а если облачно, если дождь и туман, то весь день под водой проспит. И носа наружу не высунет! И будут смотреть на неё одни только рыбы.

- 1) Подчеркни одной чертой заголовок произведения.**
- 2) Подчеркни волнистой линией предложение, в котором говорится о том, что делает кувшинка в ненастную погоду.**
- 3) Что тебя удивило в рассказе о кувшинке? Напиши.**
