

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы по промежуточной аттестации
для учащихся 2-х классов по русскому языку

Контрольная работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая.

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по русскому языку учащихся на конец 2 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения работы – отводится 45 минут.

4. Содержание и структура проверочной работы

Работа (тест) содержит 13 заданий: 9 заданий (№ 1-6, 8, 9, 10) **базового** уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 7, 11, 12, 13) **повышенного** уровня сложности (**П**).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Характеризовать звуки русского языка, определять количество слогов в словах	Б	1
2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б	1
3	Различать понятия <i>окончание, корень, приставка, суффикс</i>	Б	1
4	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; находить в перечне слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1
5	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	1
6	Определять слово по его лексическому значению	Б	1
7	Находить многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, родственные слова	П	3
8	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Б	1
9	Применять правила правописания	Б	1
10	Применять правила правописания	Б	1
11	Применять правила правописания	П	3
12	Объяснять значение фразеологизмов	П	3
13	Самостоятельно озаглавливать текст, корректировать порядок предложений в тексте	П	3
Итого			21

5. Система оценки выполнения контрольной работы:

высокий уровень - 90-100% (20-21баллов)
 повышенный уровень – 70-89% (15-19баллов)
 базовый уровень – 50-65% (10-14 баллов)
 ниже базового уровня – менее 50 % (менее 10 баллов)

6. Ответы к заданиям

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3 → до-рож-ка	3 → чай-ки
2	Формы слова: <i>травы, травой, в траве</i> Родственные слова: <i>травка, травяной, травушка</i>	Формы слова: <i>шумы, о шуме, без шума</i> Родственные слова: <i>шуметь, шумок, шумный</i>

3	1, 3	3, 4
4	2 → <i>зеленоватый</i> ; 5 → <i>летняя</i>	3 → <i>поговорка</i> ; 5 → <i>окраска</i>
5	3 (<i>добро, добрый, доброта, подобреть</i>)	3 (<i>свет, светлый, посветлеть, рассвет</i>)
6	2	3
7	1) <i>высокий</i> — <i>низкий</i> (слова-антонимы) 2) <i>мудрый, разумный, умный</i> (слова-синонимы) 3) мороз (сущ.), морозный (прил.), морозить (гл.) – части речи	1) <i>глубокий</i> — <i>мелкий</i> (слова-антонимы) 2) <i>огромный, гигантский, большой</i> (слова-синонимы) 3) голодать (гл.), голодный (прил.), голод (сущ.)
8	3	2
9	3 → <i>водный</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)	4 → <i>посадка</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)
10	3 → <i>берёзка</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	2 → <i>улыбка</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)
11	Первая группа: <i>сова, осень, звезда</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова») Вторая группа: <i>зуб, шалаш, загадка</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	Первая группа: <i>река, дожди, пятно</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова») Вторая группа: <i>морковь, ложка, груз</i> (2РФО-грамма «Парный согласный в корне слова»)
12	<i>Намотать на ус — запомнить.</i> <i>Обвести вокруг пальца — обмануть.</i> <i>Голову повесить — расстроиться</i>	<i>Сидеть сложа руки — бездельничать.</i> <i>Водить за нос — обманывать.</i> <i>Держать язык за зубами — молчать.</i>
13	2,6,4,1,5,3	2,4,5,1,6,3

**Контрольная работа по промежуточной аттестации
для учащихся 2-х классов по русскому языку**

Фамилия, имя _____

Класс _____ **Дата** _____

Вариант 1

Задание 1. Подчеркни слово, в котором 3 слога, второй слог ударный, все согласные твёрдые.

- 1) барабан 2) малина 3) дорожка 4) крупа

Задание 2. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Травы, травка, травой, травяной, в траве, травушка

Формы слова <i>трава</i>	Слова, родственные слову <i>трава</i>

Задание 3. Подчеркни правильные утверждения о частях слова.

- 1) Приставка служит для образования новых слов
- 2) У родственных слов корень имеет разное значение
- 3) Общая часть родственных слов называется корнем
- 4) Окончание — это неизменяемая часть слова

Задание 4. Подчеркни имена прилагательные, состоящие из корня, суффикса и окончания.

- 1) грибок 2) зеленоватый 3) подружка 4) весёлые 5) летняя

Задание 5. Подчеркни группу родственных слов.

- 1) весёлый, весенний, веселье, весело
2) соль, солнечный, солёный, посолить
3) добро, добрый, доброта, подобреть
4) лиса, лисичка, листик, лисонька

Задание 6. Подчеркни слово, которое обозначает: «Белое кристаллическое вещество с острым вкусом, добавляемое в пищу».

- 1) сахар 2) соль 3) мука 4) мел

Задание 7. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) толстый - тонкий, высокий - _____
2) мудрый, разумный, _____
3) мороз, морозный, _____

Задание 8. Подчеркни повествовательное, восклицательное предложение.

- 1) Переходи дорогу на зелёный свет светофора!
2) На улице дождливая погода.
3) Как прекрасен этот мир!
4) Куда улетел воробей?

Задание 9. Подчеркни слово, которое является проверочным в данной группе слов.

- 1) вода 2) водичка 3) водный 4) водяной 5) водянистый

Задание 10. Подчеркни слово, в котором допущена ошибка.

- 1) пляж 2) походка 3) берёска 4) варежки 5) клюв

Задание 11. Раздели слова на группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Допиши по одному примеру в каждую группу.

Сова, осень, зуб, шалаи, звезда, загадка

Первая группа	Вторая группа

Задание 12. Замени каждый фразеологизм одним словом (глаголом).

Намотать на ус	
Обвести вокруг пальца	
Голову повесить	

Задание 13. Определи правильный порядок предложений в тексте — напиши цифры. Озаглавь текст.

- ___ На спине у зверька пять чёрных полосочек.
- ___ Так он делает запасы на зиму.
- ___ Бурундук шелушит кедровые шишки, и добытые орешки засовывает себе за щёку.
- ___ Бурундук — зверёк вроде белки, но меньше её.
- ___ Затем тащит их себе в норку.
- ___ Поэтому он похож на полосатый матрасик.

**Контрольная работа по промежуточной аттестации
для учащихся 2-х классов по русскому языку**

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

Вариант 2

Задание 1. Подчеркни слово, в котором 2 слога, первый слог ударный, все согласные мягкие.

- 1) ремень 2) линия 3) чайки 4) щука

Задание 2. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Шумы, шуметь, шумок, о шуме, шумный, без шума

Формы слова <i>шум</i>	Слова, родственные слову <i>шум</i>

Задание 3. Подчеркни правильные утверждения о частях слова.

- 1) Приставка служит для образования форм слова.
- 2) У родственных слов корень имеет разное значение.

3) Общая часть родственных слов называется корнем.

4) Окончание — это изменяемая часть слова.

Задание 4. Подчеркни имена существительные, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

1) дубок 2) пришкольный 3) поговорка 4) заморская 5) окраска

Задание 5. Подчеркни группу родственных слов.

1) тропинка, дорожка, дорожный, дорога

2) гора, горький, горка, горный

3) свет, светлый, посветлеть, рассвет

4) лист, листочек, лес, листок

Задание 6. Подчеркни слово, которое обозначает: *«Двухколёсная или трёхколёсная машина для езды, приводимая в движение ногами ездока».*

1) автомобиль 2) мотоцикл 3) велосипед 4) самокат

Задание 7. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) белый - чёрный, глубокий - _____

2) огромный, гигантский, _____

3) голодать, голодный, _____

Задание 8. Подчеркни побудительное, восклицательное предложение.

1) Положи книгу на стол!

2) По небу бегут облака.

3) Какой чудесный день!

4) Когда же наступит лето?

Задание 9. Подчеркни слово, которое является проверочным в данной группе слов.

1) сады 2) садовник 3) садовый 4) посадка 5) посадить

Задание 10. Подчеркни слово, в котором допущена ошибка.

1) мороз 2) улыпка 3) ладошки 4) крот 5) лошадь

Задание 11. Раздели слова на группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Допиши по одному примеру в каждую группу.

Река, морковь, ложка, дожди, пятно, груз

Первая группа	Вторая группа
----------------------	----------------------

Задание 12. Замени каждый фразеологизм одним словом (глаголом).

Сидеть сложа руки	
Водить за нос	
Держать язык за зубами	

Задание 13. Определи правильный порядок предложений в тексте — расставь в квадратиках цифры. Озаглавь текст.

- ___ У него удлинённая шея и вытянутая морда.
- ___ Ими животное защищается от врагов.
- ___ В лесу на оленя охотятся волк, рысь и медведь.
- ___ Олень — красивое лесное животное.
- ___ А что интересного об олене знаешь ты?
- ___ А ещё у оленя большие ветвистые рога.