

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по промежуточной аттестации**  
**для учащихся 3-х классов по литературному чтению**

Контрольная работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая.

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по литературному чтению на конец 3 класса.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

**3. Время выполнения работы – 45 минут.**

**4. Содержание и структура проверочной работы**

Контрольная работа содержит 9 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9) **базового** уровня сложности (**Б**) и 2 задания (№ 3, 6) **повышенного** уровня сложности (**П**).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Ориентироваться в содержании текста, определять место и время действия произведения, находить в тексте требуемую информацию (для обоснованного ответа)	Б	1
2	Отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	1
3	Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в тексте требуемую информацию — конкретные сведения, факты, описания	П	2
4	Ориентироваться в содержании текста, определять его главную мысль	Б	2
5	Ориентироваться в содержании текста, определять его главную мысль	Б	1
6	Ориентироваться в содержании текста, самостоятельно делать выводы нравственного характера, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	2
7	Устанавливать последовательность основных событий	Б	1
8	Ориентироваться в содержании текста; определять главную мысль текста, проводя аналогию между содержанием текста и пословицы	Б	1
9	Различать художественные произведения разных жанров	Б	1
Итого			12

**5. Система оценки выполнения контрольной работы:**

высокий уровень - 90-100% (11-12 баллов)  
повышенный уровень – 70-89% (9-10 баллов)  
базовый уровень – 50-65% (6-8 баллов)  
ниже базового уровня – менее 50 % (менее 6 баллов)

## 6. Ответы к заданиям

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	3	1
3	У мальчика фамилия <b>Жалейкин</b> потому, что он всех жалел, всем хотел помочь, хотел делать добрые дела.	Снежинки, которые падали на асфальт, сверкали, а которые падали в лужу — исчезали.
4	<b>Главная мысль текста:</b> всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!	2
5	1, 3	<b>Главная мысль текста:</b> вокруг нас прекрасный и удивительный мир!
6	Купальщики порезали ноги. Рыболовы порвали лески и поломали крючки. Рыбы стали болеть и задыхаться.	4
7	5, 1, 3, 2, 4	1, 3, 4, 2
8	2	Воробью показалось чудом то, что снежинки тают в луже, а на асфальте почему-то не тают.
9	4	1

**Контрольная работа по промежуточной аттестации  
для учащихся 3-х классов по литературному чтению**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**Задание 1. Прочитай текст.**

**ЖАЛЕЙКИН**

Жалейкин – мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, всё исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костёр не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

– Вот неряхи! – вскричал Жалейкин. – Как им не жалко портить такой бережок! Придётся навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло – хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не портить!

*(По Н. И. Сладкову, 141 слово)*

**Задание 2. Где происходят события, описываемые в тексте? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) на реке                      2) на пруду                      3) на озере

**Задание 3. Почему Жалейкин был недоволен поведением туристов на пруду? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) потому что туристы громко пели песни, смеялись, разговаривали  
2) потому что туристы поставили на берегу палатки, ловили рыбу, собирали ягоды и грибы  
3) потому что туристы не залили на берегу свой костёр и оставили после себя много мусора

**Задание 4. Как ты думаешь, почему у мальчика такая фамилия? Напиши.**

---

---

**Задание 5. Найди в тексте предложение, выражающее главную мысль произведения. Запиши его.**

---

---

**Задание 6. Какими словами можно заменить глагол *АХНУЛ*? Подчеркни правильные ответы.**

- 1) поразился            2) испугался            3) удивился

**Задание 7. Что произошло после того, как *Жалейкин навёл порядок на берегу*? Запиши ответ словами из текста.**

Купальщики \_\_\_\_\_

Рыболовы \_\_\_\_\_

Рыбы \_\_\_\_\_

**Задание 8. Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

- 1) Всякое дело с умом делать надо.  
 2) Жалейкин – добрый мальчуган.  
 3) Жалейкин навёл порядок на берегу.  
 4) Некультурные туристы.  
 5) Беда в пруду.

**Задание 9. Подчеркни пословицу, определяющую главную мысль текста.**

- 1) Всякая работа мастера хвалит.  
2) За всё берётся, да не всё удаётся.  
3) Уменье везде найдёт применение.

**Задание 10. Подчеркни жанр прочитанного произведения.**

- 1) сказка            2) былина            3) басня            4) рассказ

**Контрольная работа по промежуточной аттестации  
для учащихся 3-х классов по литературному чтению**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание 1. Прочитай текст.**

**ЛУЖИЦА**

Стояла отвратительная погода. Темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый воробей. Он так напряжённо размышлял, что его пёрышки шевелились. Воробей не мог понять, почему те снежинки, что падают на асфальт, лежат — сверкают, а те, что в лужу, — исчезают. Почему? Непонятно.

Разгадывая загадку, воробей ни на что не обращал внимания. Напрасно: за ним давно следил тощий бродячий кот.

«Сейчас, — думал кот, прыжок — и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул.

Воробей был так занят снежинками, что даже не испугался.

— Не мешайте! — воробей махнул крылышками и попал коту в глаз.

Кот удивился и возмутился.

— Ты понимаешь, кто я? — прошипел он.

Воробей, наконец, понял и испугался, но продолжал следить за снежинками.

«Ну и ну, — удивлялся голодный кот. — Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

— Съем ведь... — нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: — Ты что в лужу уставился?

— Чудо получается, — робко пятился воробей. — Лужа снежинки глотает. — И неожиданно взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинок. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт — сверкает, упала в лужицу — исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно».

*(По Н. К. Абрамцевой, 189 слов)*

**Задание 2. В какое время года происходят события, описываемые в тексте? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) весной                      2) зимой                      3) осенью

**Задание 3. Чем был увлечён воробей? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) снежинками              2) дождём              3) лужами

**Задание 4. Какие снежинки сверкали, а какие исчезали? Ответ найди в тексте. Запиши его.**

---

**Задание 5. Почему кот не съел воробья? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) потому что коту стало жалко воробья  
2) потому что кот заинтересовался снежинками

3) потому что кот испугался воробья

**Задание 6. Сформулируй главную мысль текста.**

---

---

---

**Задание 7. Какое из определений не подходит воробью? Отметь правильный ответ.**

1) заинтересованный

4) знаменитый

2) любопытный

5) наблюдательный

3) увлечённый

**Задание 8. Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

1) Чудо-лужа.

2) Коту было уже не до воробья.

3) Загадка снежинок.

4) Задумчивый воробей.

**Задание 9. Что воробью показалось чудом? Напиши.**

---

---

---

**Задание 10. Подчеркни жанр прочитанного произведения.**

1) сказка

2) художественный рассказ

3) научно-познавательный рассказ

4) басня