

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по промежуточной аттестации**  
**для учащихся 4-х классов по русскому языку**

Контрольная работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение мая.

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью получения объективной оценки уровня освоения учебной программы по русскому языку на конец 4 класса.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

**3. Время выполнения работы – 45 минут.**

**4. Содержание и структура проверочной работы**

Тест содержит 16 заданий: 12 заданий (№ 1-7, 9, 10, 12, 13, 15) *базового* уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 8, 11, 14, 16) *повышенного* уровня сложности (**П**).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Характеризовать звуки русского языка	Б	1
2	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Б	1
3	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Б	1
4	Определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж, склонение)	Б	1
5	Определять грамматический признак имён существительных (падеж)	Б	1
6	Определять грамматические признаки глаголов	Б	1
7	Определять грамматические признаки глаголов	Б	1
8	Различать омонимичные части речи; составлять предложения с указанной частью речи	П	2
9	Находить главные члены предложения	Б	1
10	Различать предложения по цели высказывания	Б	2
11	Различать предложения по цели высказывания и по интонации	П	2
12	Применять правила правописания	Б	1
13	Применять правила правописания	Б	1
14	Применять правила правописания; обосновывать выбор окончания у имён существительных разного склонения	П	2
15	Составлять план текста	Б	2
16	Составлять небольшой связный текст на заданную тему; высказывать своё мнение и обосновывать его	П	2
<b>Итого</b>			<b>22</b>

**5. Оценка результатов контрольной работы:**

высокий уровень - 90-100% (20-22баллов)  
 повышенный уровень – 70-89% (15-19баллов)  
 базовый уровень – 50-65% (11-14 баллов)  
 ниже базового уровня – менее 50 % (менее 11баллов)

**6. Ответы к заданиям**

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	1 → [ш'ив'эл']	3 → [цыфра]
2	1→ <i>походка</i> 2→ <i>добежать</i> 5→ <i>наклейка</i>	2→ <i>дочитать</i> 3→ <i>покраска</i> 4→ <i>слетать</i>
3	2→ <i>осинка</i> 4→ <i>бантик</i> 5→ <i>тигрята</i>	1→ <i>поделка</i> 3→ <i>переносица</i> 4→ <i>приморский</i>
4	3	1
5	2,3,4	1, 5

6	2,3,5	1, 4
7	2	3
8	Верно записаны оба предложения	Верно записаны оба предложения
9	<i>Летнее солнце ярко освещает весь лес.</i>	<i>Луч осеннего солнца упал на жёлтый лист.</i>
10	1, 2	2, 4
11	1 → Гриша быстро <b>позавтракал</b> и <b>вышел</b> из дома. 4 → Волны <b>поднимались</b> стеной, <b>обрушивались</b> на берег.	2 → В вазе стояли <b>ромашки</b> и <b>незабудки</b> .
12	3 → <i>грустный</i> 5 → <i>здравствуйте</i>	2, 4
13	1,2,4	3, 5
14	1 → Существительные <i>лекарь</i> и <i>лазурь</i> имеют в предложном падеже <b>разные</b> окончания, т. к. они относятся к разному склонению: <i>лекарь</i> — <b>2-го</b> склонения (пр.. п. — <i>о лекаре</i> ), <i>лазурь</i> — <b>3-го</b> склонения (пр.. п. — <i>о лазури</i> )..	2 → Существительные <i>рояль</i> и <i>роль</i> имеют в предложном падеже <b>разные</b> окончания, т. к. они относятся к разному склонению: <i>рояль</i> — <b>2-го</b> склонения (пр.. п. — <i>о рояле</i> ), <i>роль</i> — <b>3-го</b> склонения (пр.. п. — <i>о роли</i> )..
15	План 1. Красавица Стрекоза. 2. Потеря зеркальца. 3. Отражение в реке. 4.Самовлюблённая Стрекоза.	План 1. Лунный Свет дремал на поляне. 2. Кусочек лунного платя для плаща. 3. Гнев Лунного Света. 4. Подарок Светлячку.
16	<i>Главная мысль текста:</i> автор хотел рассказать читателям, почему стрекозы летают всё время над водой.	<i>Главная мысль текста:</i> нужно уметь дружить, заботиться о своих друзьях..

**Контрольная работа по промежуточной аттестации  
для учащихся 4-х классов по русскому языку**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**Задание 1.** Отметь ✓ верное утверждение о слове *щавель*.

- 1) в данном слове все согласные мягкие
- 2) в данном слове 3 слога
- 3) в данном слове 6 звуков
- 4) в данном слове нет глухих согласных

**Задание 2.** Отметь ✓ слова, в которых есть приставка.

- 1) походка
- 2) добежать
- 3) политика
- 4) свобода
- 5) наклейка

**Задание 3.** Подчеркни слова, состав которых соответствует данной схеме: .

- 1) полёты      2) осинка      3) пальто      4) бантик      5) тигрята

**Задание 4.** Отметь ✓ словосочетание, в котором есть имя существительное в форме единственного числа, 3-го склонения, дательного падежа.

- 1) плакать от радости
- 2) подойти к ёлке
- 3) обратиться к молодёжи
- 4) думать об отце

**Задание 5.** Отметь ✓ имена существительные в форме творительного падежа.

- 1) корзинке
- 2) карандашом
- 3) ключами
- 4) сиренью
- 5) тарелку

**Задание 6.** Отметь ✓ глаголы II спряжения.

- 1) реша...шь
- 2) слыш...те
- 3) обид...шь
- 4) волну...мся
- 5) вер....м

**Задание 7.** В какой форме употреблён в предложении выделенный глагол? Отметь ✓ правильный ответ.

*Над головами грибников глухо шумит хвойный лес.*

- 1) в форме наст. вр., ед. ч., 2-го л.
-

2) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.

3) в форме наст. вр., мн. ч., 3-го л.

**Задание 8.** Составь и запиши 2 предложения: первое — с именем существительным *пила*, второе — с глаголом *пила*.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

*Летнее солнце ярко освещает весь лес.*

**Задание 10.** Отметь  побудительные предложения.

1) Погладь котёнка и налей ему молока.

2) Не опаздывайте в школу!

3) Как прекрасен вечерний закат!

4) Когда же ты позвонишь мне?

**Задание 11.** Отметь  повествовательные, невосклицательные предложения с однородными сказуемыми.

1) Гриша быстро позавтракал и вышел из дома.

2) Где найдёшь страну на свете краше Родины моей?

3) Мальчики и девочки, читайте больше интересных книг!

4) Волны поднимались стеной, обрушивались на берег.

**Задание 12.** Отметь  слова с непроизносимым согласным в корне.

1) уча...ствовать

2) вкус...ный

3) грус...ный

4) прекрас...ный

5) здра...ствуйте

**Задание 13.** Отметь  слова, в которых пишется окончание *-е*.

1) к дочк...

2) на клён...

3) до площад...

4) по улиц...

5) без сол...

**Задание 14.** Какие окончания имеют в предложном падеже имена существительные *лекарь* и *лазурь*? Отметь  правильный ответ и кратко объясни свой выбор.

1) Данные существительные имеют в предложном падеже **разные** окончания, так как \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Данные существительные имеют в предложном падеже **одинаковые** окончания, так как \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 15.** Прочитай текст.

### СТРЕКОЗА И ЗЕРКАЛО

Жила-была Стрекоза. У неё были большие-большие глаза и длинные прозрачные крылышки. Очень красивая. И поэтому она целыми днями сидела на ветке и смотрела на себя в зеркальце.

Но однажды Стрекоза потеряла своё зеркальце.

Стала летать она над полями и лугами — нигде не может зеркальце найти.

Пролетала она как-то и над речкой. Посмотрела вниз и вдруг увидела в реке своё отражение.

— Ой, — обрадовалась Стрекоза, — теперь мне и зеркальца не надо! И она спустилась к самой воде, чтобы получше себя рассмотреть. Так до сих пор и летает Стрекоза над водой. То поднимется, то опустится... И всё смотрит и смотрит на своё отражение. Никак не насмотрится. (И. Пивоварова)

Составь план прочитанного текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 16.** Прочитай текст «Стрекоза и зеркало» ещё раз. Как ты думаешь, о чём этот текст? Какова его главная мысль? Напиши.

В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это должен быть **обязательно связный** текст.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Контрольная работа по промежуточной аттестации для учащихся 4-х классов по русскому языку

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

**Задание 1.** Отметь  верное утверждение о слове *цифра*.

1) в данном слове 6 звуков

- 2) в данном слове 1 слог  
 3) в данном слове все согласные твёрдые  
 4) в данном слове нет звонких согласных

**Задание 2.** Отметь  слова, в которых есть приставка.

- 1) добыча  
 2) дочитать  
 3) покраска  
 4) слететь  
 5) задача

**Задание 3.** Отметь  слова, состав которых соответствует данной схеме: .

- 1) поделка  
 2) обидчивый  
 3) переносица  
 4) приморский  
 5) горьковатый

**Задание 4.** Отметь  словосочетание, в котором есть имя существительное в форме единственного числа, 2-го склонения, родительного падежа.

- 1) остановились у озера  
 2) купались в пруду  
 3) подошли к болоту  
 4) добрались до речки

**Задание 5.** Отметь  имена существительные в форме винительного падежа.

- 1) цаплю  
 2) блюдцем  
 3) дорожке  
 4) черёмухи  
 5) землянику

**Задание 6.** Отметь  глаголы I спряжения.

- 1) встреча...шь  
 2) вид...те  
 3) закле...шь  
 4) беседу...м  
 5) друж.... м

**Задание 7.** В какой форме употреблён в предложении выделенный глагол? Отметь  правильный ответ.

На небе *мерцают* зеленоватые звёзды.

- 1) в форме буд. вр., мн. ч., 3-го л.

2) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.

3) в форме наст. вр., мн. ч., 3-го л.

**Задание 8.** Составь и запиши 2 предложения: первое — с именем существительным *печь*, второе — с глаголом *печь*.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

*Луч осеннего солнца упал на жёлтый лист.*

**Задание 10.** Отметь  побудительные предложения.

- 1) Какое ясное небо сегодня!  
 2) Не кричите, пожалуйста.  
 3) Не кукует кукушка, не щебечет ласточка.  
 4) Берегите родную природу!

**Задание 11.** Отметь  повествовательное, невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

- 1) Луга и поля, цветите на радость всем людям.  
 2) В вазе стояли ромашки и незабудки.  
 3) Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.  
 4) Девочки сплели себе венки из одуванчиков и васильков.

**Задание 12.** Подчеркни слова, в корне которых пишется буква **я**.

1) с...нева    2) ...довитый    3) ...ловый    4) перев...зять    5) п...щит

**Задание 13.** Отметь  слова, в которых пишется окончание **-и**.

- 1) по лестниц...                       4) в деревн...  
 2) о брат...                                 5) у мышк...  
 3) без фасол...

**Задание 14.** Какие окончания имеют в предложном падеже имена существительные *рояль* и *роль*? Отметь  правильный ответ и кратко объясни свой выбор.

1) Данные существительные имеют в предложном падеже **одинаковые** окончания, так как \_\_\_\_\_

2) Данные существительные имеют в предложном падеже **разные** окончания, так как \_\_\_\_\_

**Задание 15.** Прочитай текст.

## ПАУЧОК И ЛУННЫЙ СВЕТ

Однажды ночью Лунный Свет, одетый в своё прозрачное светящееся платье, дремал на поляне.

А в это время зелёный лесной Паучок взял ножницы и тихонько отрезал от его платья кусочек.

Потом Паучок распустил этот кусочек лунного платья и из драгоценной лунной пряжи соткал маленький светящийся плащ. Когда Лунный Свет проснулся, то очень разгневался.

— Что ты наделал! — закричал он. — Как ты посмел прикоснуться к моему драгоценному платью! Если каждый будет отрезать по кусочку, то от него ничего не останется. А если от платья моего ничего не останется, как смогу я светить по ночам в тёмном лесу?

Бедный Паучок очень испугался.

— Я виноват перед вами, — сказал он. — Но если бы вы знали, как мне хочется подарить своему другу Светлячку новый плащ! Ведь завтра у него день рождения... А старый его плащ совсем износился.

— Ах, вот оно что, — сказал тогда Лунный Свет, — у твоего друга день рождения! Ну, это совсем другое дело...

Вот так и появился у Светлячка светящийся плащ.

*(И. Пивоварова)*

Составь план прочитанного текста.

---

---

---

---

---

---

**Задание 16.** Прочитай текст «Паучок и Лунный Свет» ещё раз. Как ты думаешь, о чём этот текст? Какова его главная мысль? Напиши.

В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это должен быть **обязательно связный** текст.

---

---

---

---

---

---