

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»**

Приложение к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий
учителя-дефектолога учащихся с ОВЗ

начальное общее образование 1-4 класс
(уровень образования), класс

Результаты освоения программы коррекционных занятий учителя-дефектолога 1 класс

Личностные результаты

- осознание внутренней позиции школьника через новые обязанности
- формирование установки на преодоление школьных трудностей
- желание быть успешным в школе;
- найти свое место в школьной жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие, учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Личностные результаты

- осознание внутренней позиции школьника через новые обязанности
- формирование установки на преодоление школьных трудностей
- желание быть успешным в школе;
- найти свое место в школьной жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

3 класс

Личностные результаты

- осознание внутренней позиции школьника через новые обязанности

- формирование установки на преодоление школьных трудностей
- желание быть успешным в школе;
- найти свое место в школьной жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержание программы коррекционных занятий учителя-дефектолога

1 класс

Интеллектуальное развитие

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку:

-исключи лишнее,

-сходство и различие,

- продолжи закономерность;

-аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.

-графический диктант с выявлением закономерностей (по визуальному образцу);

-составление простых узоров из карточек по образцу;

- игры: «Внимательный художник», «Точки», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за, между):

- графический диктант;
- составление мозаики из 4 элементов,
- нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). Игры: «Найди отличия», «Что нарисовал художник»

Развитие речи

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа:

- продолжи числовой ряд,
- продолжи закономерность,
- дорисуй детали, которые забыл нарисовать художник.

Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару». Аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант», поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник».

Развитие восприятия и воображения

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения для запоминания (увеличивается объем: 5—7 предметов) Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация

моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки: «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Интеллектуальное развитие

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.. Игра «Кто быстрее и точнее», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Интеллектуальное развитие

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обучения:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся в начале и конце учебного года:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1-2	Входная диагностика.	2
Интеллектуальное развитие		9
3	Работа с трафаретом. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой	1
4	Овощи. Фрукты. Форма и размер.	1
5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1
6	Запомни цвета.	1
7	Думаем, размышляем. Что лишнее?	1
8	Картинки-путаницы, лабиринты	1
9	Установи закономерность и продолжи ряд	1
10	Соотнесение количества предметов с цифрой	1
11	Учимся считать	1
Развитие внимания		5
12	Поиск хода в лабиринтах	1
13	Что перепутал художник?	1
14	Повтори узор	1
15	Развитие переключения внимания	1
16	Развитие устойчивости внимания	1
Развитие восприятия и воображения		3
17	Графический диктант	1
18	Ориентировка в пространстве	1
19	Работа с картинками. Сочини рассказ	1
Развитие памяти		4
16-17	Развитие зрительной памяти	2
18-19	Развитие слуховой памяти	2

Развитие речи		13
21-22	Учимся различать звуки	2
23	Читаем чистоговорки	1
24	Подбери словечко	
25-26	Составление рассказа по серии картинок	2
27-28	Расскажи сказку	2
29	Слова-перевертыши	1
30-31	Развитие мелкой моторики	2
32-33	Итоговая диагностика	2
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1-2	Входная диагностика.	2
Интеллектуальное развитие		9
3	Научиться различать предметы и находить одинаковые	1
4	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	1
5	Осень. Что изменилось в природе	1
6	Формирование понятий «десять», «десяток»	1
7	Числовой ряд от 11 до 20	1
8	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
9	Продолжи числовой ряд	1
10	Сходство и различие	1
11	Что изменилось в природе зимой	1
Развитие внимания		5
12-13	Зрительный диктант	2

14	Графический диктант	1
15	Составь узор	1
16	Развитие внимания с помощью комбинированных упражнений	1
Развитие восприятия и воображения		3
17	Развитие пространственной ориентировки	1
18	Составь фигурку из деталей «Танграма»	1
19	Определение расположения предмета	1
Развитие памяти		4
20	Запомни картинки	1
21-22	Развитие ассоциативной памяти	2
23	Развитие двигательной памяти	1
Развитие речи		6
24	От слова к рассказу	1
25	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1
26	Правила записи предложения	1
27	Слова с непроверяемыми гласными.	1
28	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	1
29	Твердые и мягкие согласные	1
Развитие личностно-мотивационной сферы		5
30	Настроение в цвете	1
31	Что мне нравится в школе	1
32-34	Итоговая диагностика	3
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
-------	-------------------------	------------------

1-2	Входная диагностика.	2
Интеллектуальное развитие		9
3	Существенные и несущественные признаки предметов	1
4	Продолжи закономерность	1
5	Сравни группу предметов	1
6	Сходство и различие	1
7	Найди ошибку	1
8	Исключи лишнее	1
9-10	Последовательность событий	2
11	Бывает - не бывает	1
Развитие внимания		5
12-13	Развитие произвольного внимания	2
14	Развитие внимания с помощью комбинированных упражнений	1
15	Развитие переключения внимания	1
16	Развитие объема внимания	1
Развитие восприятия и воображения		3
17	Когда это бывает?	1
18	На что похожи кляксы?	1
19	Нелепицы	1
Развитие памяти		3
20	Нарисуй по памяти	1
21	Развитие ассоциативной памяти	1
22	Развитие двигательной памяти	1
Развитие речи		5
23	Как пользоваться словарями	1
24	Составь рассказ - описание	1
25	Составь рассказ-рассуждение	1

26	Составь рассказ-повествование	1
27	Твердые и мягкие согласные	1
Развитие личностно-мотивационной сферы		6
28	Какой я?	1
29	Когда всем весело, а одному грустно	1
30-31	Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны	2
32	Мои успехи в школе	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1-2	Входная диагностика.	2
Интеллектуальное развитие		9
3-4	Установи, что с чем связано и почему так происходит	2
5	Раздели на группы	1
6-7	Задачи, где недостаточно данных для решения	2
8	Задачи с лишними данными	1
9-10	Найди ошибку в рассуждении	2
11	Бывает - не бывает	1
Развитие внимания		6
12-13	Развитие устойчивости внимания	2
14-15	Развитие произвольного внимания	2
16-17	Развитие объема внимания	2
Развитие восприятия и воображения		2
18	Формирование пространственных и временных понятий	1

19	Формирование логико-грамматических конструкций	1
Развитие памяти		3
20	Развитие долговременной памяти	1
21	Развитие ассоциативной памяти	1
22	Развитие двигательной памяти	1
Развитие речи		5
23	Как написать объявление	1
24	Учимся подписывать конверт	1
25	Что такое реклама?	1
26	Найди ошибку в тесте	1
27	Учусь читать выразительно	1
Развитие личностно-мотивационной сферы		6
28	Зачем мне нужно ходить в школу	1
29	Учимся работать вместе	1
30	Может ли гнев принести пользу?	1
31	Радость можно подарить взглядом	1
32	Мои успехи в школе	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого:		34