

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Приложение к Адаптированной основной  
образовательной программе начального  
общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**психологического сопровождения учащихся с ОВЗ**

**«Разноцветный мир»**

*(предмет)*

**начальное общее образование 1-4 класс**

*(уровень образования), класс*

Составитель: Немкова Кристина Юрьевна  
Педагог-психолог

г.Черногоск

## Результаты освоения программы психологического сопровождения «Разноцветный мир» 1 класс

### Личностные результаты

- осознание внутренней позиции школьника через новые обязанности;
- формирование установки на преодоление школьных трудностей;
- желание быть успешным в школе;
- найти свое место в школьной жизни.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;

#### *Познавательные УУД:*

- повышение уровня развития познавательных психических процессов, таких, как память, внимание, мышление, восприятие, учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## 2 класс

### Личностные результаты

- Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя формирование установки на преодоление школьных трудностей;
- Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы найти свое место в школьной жизни;
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников;
- Выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам;

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- Сопоставляет правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя) учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя;
- Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя;

#### *Познавательные УУД:*

- повышение уровня развития познавательных психических процессов, таких, как память, внимание, мышление, восприятие, учиться рассуждать, строить логические умозаключения;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- Называет признаки наблюдаемого объекта;
- Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов;
- Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя);

#### *Коммуникативные УУД:*

- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- Выслушивает точки зрения других и предлагает свою
- Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем.

### 3 класс

#### Личностные результаты

- Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу формирование установки на преодоление школьных трудностей;
- Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы;
- Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам. Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста);
- Отличает способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям
- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;

##### *Познавательные УУД:*

- Определяет цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним под руководством взрослого;
- Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя;
- Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом;

##### *Коммуникативные УУД:*

- Выделяет точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставляет основания этих точек зрения;
- Планирует совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживается плана.

### 4 класс

#### Личностные результаты

- Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе;
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Регулирует свое эмоциональное состояние;
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- Организует рабочее место. Соблюдает режим учебной работы;
- Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом;
- Отличает способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям;
- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;

#### *Познавательные УУД:*

- Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним;
- Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных;
- Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки;

#### *Коммуникативные УУД:*

- Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия;
- Составляет план совместной учебной работы.

### **Содержание программы психологического сопровождения «Разноцветный мир» 1 класса**

#### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы.**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

#### **Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов:**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Восприятие эмоций человека.

#### **Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Активизация познавательной деятельности.

#### **Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

#### **Раздел 6. Итоговая диагностика.**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Диагностика познавательной сферы**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

#### **Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений. Активизация познавательной деятельности.

Внимание (сосредоточенность, устойчивость, переключение, объем) память (непосредственная вербальная, двигательная, непосредственная зрительная)

**Раздел 3.** Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

### **3 класс**

**Раздел 1.** Диагностика познавательной сферы.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 2.** Развитие и коррекция познавательной сферы

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 3.** Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 4.** Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

### **4 класс**

**Раздел 1.** Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2.** Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3.** Развитие и коррекция познавательной сферы.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 4.** Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности.

расторженности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 5.** Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 6.** Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)

**Раздел 7.** Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

### Тематическое планирование программы психологического сопровождения «Разноцветный мир»

#### 1 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы</b>		<b>2</b>
1 2	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	
<b>Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>		<b>5</b>
3-4	Коррекция крупной моторики	
5-7	Коррекция мелкой моторики	
<b>Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов</b>		<b>5</b>
8-9	Восприятие формы, величины, цвета.	
10	Восприятие целостности предмета.	
11	Конструирование предметов.	
12	Зрительное и слуховое восприятие	
<b>Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>		<b>14</b>
13-14	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	
15-16	Перцептивные группировки объектов	
17	Сенсорные эталоны.	
18	Перцептивное моделирование.	
19	Сходства и различия	
20-21	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
22-24	Развитие памяти	
25-26	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	

<b>Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b>		<b>6</b>
27	Произвольное длительное удержание внимания	
28	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	
29-30	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	
31	Развитие помехоустойчивости внимания	
32	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика.</b>		<b>1</b>
33	Оценка динамики состояния высших психических функций	

## 2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы</b>		<b>2</b>
1 2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы</b>		<b>31</b>
3	Словесные обозначения предметов	
4-5	Внимание (сосредоточенность)	
6	Артикуляция	
7-8	Фонетико-фонематическое восприятие	
9-10	Пространственные представления. Понятийное мышление	
11-12	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль	
13	Внимание (объем)	
14	Слуховые ощущения. Слуховое восприятие	
15	Осязательные ощущения	
16-17	Память (непосредственная вербальная)	
18-19	Память (двигательная)	
20	Анализ образца	
21-22	Память (непосредственная зрительная)	
23	Образное мышление	
24-25	Зрительно-двигательная координация	
26	Зрительные ощущения	
27	Внимание (переключение)	
28	Точность движений (макродвижения)	
29	Мышление (абстрагирование)	
30	Внимание (устойчивость)	
31-32	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	
33	Зрительно-двигательная координация	
<b>Раздел 3. Итоговая диагностика.</b>		<b>1</b>
34	Определение динамики психического развития.	

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы</b>		<b>2</b>
1-2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудо- способности, продуктивности, памяти, умения рабо- тать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы</b>		<b>28</b>
3	Наблюдательность	
4	Мышление (анализ)	
5	Внимание (сосредоточенность)	
6	Мышление (сравнение)	
7	Мышление (гибкость)	
8-9	Выполнение словесных поручений	
10	Внимание (объем)	
11	Зрительное восприятие формы	
12-13	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	
14-15	Мышление (синтез)	
16	Внимание (распределение)	
17	Анализ и синтез (анаграммы)	
18-19	Память. Внимание (распределение)	
20-21	Образное мышление	
22	Звуковой синтез	
23	Зрительные ощущения	
24	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	
25	Точность движений (макродвижения)	
26-27	Саморегуляция	
28-29	Внимание (устойчивость)	
30	Мышление (установление закономерностей)	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.</b>		<b>3</b>
31-32	Знакомство с чувствами и эмоциями.	
33	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	
<b>Раздел 4. Итоговая диагностика.</b>		<b>1</b>
34	Проведение итоговой диагностики с целью опреде- ления динамики	

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>		<b>1</b>
1	Вводное занятие	



<b>Раздел 2. Диагностический блок</b>		<b>2</b>
2-3	Входная диагностика	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция познавательной сферы</b>		<b>21</b>
4-7	Развитие различных видов и форм восприятия	
8-9	Развитие глазомера и зрительной моторной координации	
10-11	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	
12-15	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	
16-17	Овладение приемами осмысленного запоминания	
18	Развитие смысловой вербальной памяти	
19-20	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
21	Развитие произвольного внимания	
22	Развитие устойчивости и концентрации внимания	
23	Развитие наглядно-образного мышления;	
24	Формирование вербально-понятийного аппарата;	
<b>Раздел 4. Развитие произвольности и волевой регуляции</b>		<b>4</b>
25-26	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	
27	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости	
28	Развитие рефлексивной деятельности.	
<b>Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		<b>3</b>
29	Развитие эмоциональной сферы.	
30	Формирование рефлексии личностных качеств	
31	Развитие самооценки, умений принять себя	
<b>Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>		<b>2</b>
32-33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	
<b>Раздел 7. Итоговая диагностика</b>		<b>1</b>
34	Подведение итогов, определение динамики развития детей.	