

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку
(предмет)

начальное общее образование, 1-4 класс
(уровень образования), класс

УМК «Родной русский язык», О.М.Александрова, М.И.Кузнецова
(УМК)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

1 класс

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- осознание роли родного (русского) языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

2 класс

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3 класс

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувства прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

4 класс

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- духовных и эстетических потребностей;
- готовности к отстаиванию своего мнения;
- навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как явление, связанное с историей народа;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

Ученик получит возможность научиться:

- **совершенствовать умение пользоваться словарями:**

-использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-чтения и анализа фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч);

-уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

-выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между фактами.

2 класс

Ученик научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

3 класс

Ученик научится:

- понимать традиционные русские сказочные образы;

- понимать значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- уместно употреблять фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- **соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка:**

-произношение слов с правильным ударением;

-осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать учебные словари для уточнения состава слова;
- использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приемами работы с примечаниями к тексту.

4 класс

Ученик научится:

- распознавать типы текстов;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
 - *соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:*
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимический замен слов с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

• *соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:*

-употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

-употреблять отдельные глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

• **соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

• соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;

• уметь перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

• использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

• использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

• создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

• создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

• создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

• оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Метапредметные результаты

1 класс

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 класс

Познавательные УУД:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с одним или несколькими источниками информации; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

Коммуникативные УУД:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные УУД:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 класс

Познавательные УУД:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (учебниками, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Регулятивные УУД:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

4 класс

Познавательные УУД:

- находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

Коммуникативные УУД:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Регулятивные УУД:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре родного русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (напри-

мер, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте*). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование по родному (русскому) языку 1 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		7
1.	Как писали в старину. История русской письменности: откуда пришли буквы	1
2.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
3.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
4.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину. 2) Как называлось то, во что одевались в старину.	1
5.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
6-7	Проектное задание: «Словарь в картинках».	2
Раздел 2. Язык в действии		4
8	Как нельзя произносить слова. Смислоразличительная роль ударения.	1
9	Где поставить ударение? Роль логического ударения	1
10	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
11	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		5
12	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
13	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (просьба)	1
14	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (похвала, благодарность).	1
15	Творческая работа «Памятка вежливого общения»	1

16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1
	Итого:	16

2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		8
1	Делу время, потехе час Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2	В решете воду не удержишь. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1
3	Каша – кормилица наша. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
4	По одежке встречают ... Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети).	1
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
7	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)	1
8	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
Раздел 2. Язык в действии		5
9	Как правильно произносить слова.	1
10	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
11	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
12	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
13	Совершенствование орфографических навыков.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		5
14	Учимся вести диалог	1
15	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1

16	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
17	Творческая работа «Создание текстов-повествований: о посещении музея/ об участии в празднике»	1
	Итого:	17

3 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		8
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	1
3	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: занятия людей.	1
4	Заиграйте, мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: музыкальные инструменты.	1
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1
7-8	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»/ «История моего имени и фамилии»	2
Раздел 2. Язык в действии		5
9	Как правильно произносить слова.	1
10	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1
11	Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных.	1
12	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
13	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		4
14	Особенности устного выступления.	1
15	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	1
16	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1

17	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч).	1
	Итого:	17

4 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		8
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей; слова, связанные с обучением.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1
3	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
4	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
5	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
6	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	1
7-8	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других народов».	2
Раздел 2. Язык в действии		4
9	Как правильно произносить слова.	1
10	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
11	Можно ли об одном и том же сказать по-разному. Синонимия синтаксических конструкций.	1
12	История возникновения и функции знаков препинания. Пунктуационное оформление текста.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		7
13	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
14	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
15	Заголовок текста. Тема и главная мысль текста.	1
16	Творческая работа «Об одном по-разному»	1
17	Составление плана текста, разделенного на абзацы. Пересказ с изменением лица.	1
	Итого:	17