**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»**

Рассмотрено
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «25» августа 2021

Утверждено приказом
директора МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова» г. Черногорска
№ 82 от «31» августа 2021

Тимченко Ирина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тимченко Ирина Владимировна
Дата: 2021.09.14 14:16:35 +07'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Пресс-центр»**
(название курса)

осовное общее образование,
(уровень образования)

социальное направление
(направление)

2021- 2022 гг.
(срок реализации)

г.Черногорск, 2021

## Пояснительная записка

Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Участие учащихся в пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

## Актуальность рабочей программы

В условиях информатизации общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;

- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;

-понимание духовного саморазвития и самореализации человека;

-способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание пресс-центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействии.

В школьном пресс-центре отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме. Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Целью курса «Пресс-центр» является развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- обучать детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развивать творческую активность учащихся;
- формировать умение строить устные и письменные высказывания;
- развивать умение создавать связный текст (устный и письменный) по определенной теме с учетом норм русского литературного языка;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
- формировать навыки работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- познакомить с основами журналистики.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Пресс-центр»**

**Личностные результаты:**

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные УУД*:

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

**Форма промежуточной аттестации** по внеурочной деятельности «Юный журналист»: создание учащимися заметок разных публицистических жанров

## Содержание курса внеурочной деятельности

**I Раздел. Краткое введение в историю журналистики (3 ч.)**

**Теория:** Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.

**Практика:** знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

**II Раздел. Основы журналистики (14 ч.)**

**Теория:** знакомство с основными жанрами журналистики: информация, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия, зарисовка, эссе, фельетон…

**Практика:** анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.

**III Раздел. Художественно-техническое оформление издания (7 ч.)**

**Теория:** структура издания, особенности верстки; знакомство с типами и видами школьных газет. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

**Практика:** обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом. Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов. Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты.

**IV Раздел. Литературное редактирование (7 ч).**

Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идейная направленность. Четкость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

## Тематическое планирование

| № | название темы (раздела) | количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | теория | практика |
| | **Краткое введение в историю журналистики** | **2** | **1** |
| 1 | Краткая история журналистики | **1** | |
| 2 | Этика журналиста | 1 | |
| 3 | В мире публицистики. | | 1 |
| | **Основы журналистики** | **5** | **9** |
| 4 | Журналистские жанры. Заметка | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Журналистские жанры. Статья. | 1 | |
| 6 | Сбор материалов для школьной газеты. | | 1 |
| 7 | Сбор материалов для школьной газеты. | | 1 |
| 8 | Эссе | **1** | |
| 9 | Эссе. | | 1 |
| 10 | Репортаж. | | 1 |
| 11 | Интервью. | | 1 |
| 12 | Пресс-релиз. Опрос. | | 1 |
| 13 | Сбор материалов для школьной газеты | | 1 |
| 14 | Выпуск школьной газеты. | | 1 |
| 15 | Очерк. Зарисовка | 1 | |
| 18 | Фельетон, памфлет | 1 | |
| 19 | Особенности журналистского труда. Экскурсия | | 1 |
| | **Художественно-техническое оформление издания** | 3 | 4 |
| 20-21 | Художественно-техническое оформление издания. Структура издания | 1 | 1 |
| 22 | Размещение текста в публикациях различного формата. | 1 | |
| 23-24 | Заголовки и иллюстрации | 1 | 1 |
| 25-26 | Сбор материалов в газету | | 2 |
| | **Литературное редактирование** | 3 | 4 |
| 27-28 | Редактирование материалов разных форм и жанров | 1 | 1 |
| 29 | Реклама в издательской деятельности | 1 | |
| 30 | Сбор материалов в газету | | 1 |
| 31 | Сбор материалов в газету | | 1 |
| 32 | Выпуск газеты | | 1 |
| 33 | Мастерская жанров (тестирование учащихся) | 1 | |