

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»**

Рассмотрено школьным
методическим объединением
учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от «25» августа 2021

Утверждена
приказом директора МБОУ «Лицей имени
А.Г.Баженова» г. Черногорска
№ 82 от «25» августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Имена на карте»
(название курса)

основное общее образование
(уровень образования)

2021 - 2022гг.
(срок реализации)

г.Черногорск, 2021

Пояснительная записка

Программа факультативного курса создана

Факультативный курс «Имена на карте» предусматривает обстоятельное изучение важнейших географических путешествий и открытий, сделанных русскими исследователями. Программа рассчитана на 34 часа, адресована учащимся 7 класса, так как они уже знакомы с основными эпохами географических открытий, именами известных путешественников.

Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о русских исследователях, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся.

Основной **целью** курса является формирование у школьников законченных представлений об изучение важнейших географических путешествий и открытий, сделанных русскими исследователями.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- Формирование разносторонних и глубоких знаний учащихся о вкладе русских исследователей в страноведении;
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством более подробного ознакомления с выдающимися географическими открытиями и путешествиями;
- Способствовать развитию у школьников личностных качеств: патриотизма, уважения к русским исследователям;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников;
- Расширить умения извлекать информацию из различных источников знаний.

Материал по истории географических исследований и открытий России сгруппирован в несколько этапов и периодов, отличающихся друг от друга широтой пространственного кругозора, объемом географических знаний, методами и способами исследования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным

– гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы; ;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание программы

Введение (1 час) Что и с какой целью изучает факультативный курс «Имена на карте». Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв.)

Вклад в развитие знаний о Земле русского купца и путешественника Афанасия Никитина (? – 1475). Путешествие в Индию, описание жизни в средневековой Индии.

Раздел II (4 ч.)

Эпоха Великих географических открытий (XV – XVII вв.)

Русский полярный мореход Семен Иванович Дежнев (ок.1605-1673). Важнейшие географические открытия, положившие началу освоения Северного морского пути.

Ерофей Павлович Хабаров (ок.1610 – после 1667). Экспедиция по восточным рекам Лене и Амуру.

Завершение века замечательных русских географических открытий в Северо-Восточной Азии походом Владимира Васильевича Атласова (ок.1661 – 1711).

Практическая работа

1. Моделирование на контурной карте маршрутов русских исследователей эпохи Великих географических открытий.
2. Составление проекта возможного путешествия по континенту Евразия в конце XVII века с оформлением картосхем и маршрута

Раздел III Эпоха первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.)

Первая Камчатская экспедиция Витуса Ионсена Беринга (1681-1741). Открытие пролива и новых земель. Основание русских поселений на полуострове Аляске в Северной Америки. Чириков Алексей Ильич (1703-1748) - вторая Камчатская экспедиция.

Разнообразие задач, объем работ, количество и мужество ее участников.

Русские полярные исследователи Лаптевы Дмитрий Яковлевич (1701-1767) и Харитон Прокофьевич (1700-1764). Участие в Великой Северной экспедиции. Участник экспедиции по изучению северных берегов России – Семен Иванович Челюскин (ок.1700-после 1760). Исследование юго-восточного берега полуострова Таймыр.

Русские мореплаватели Иван Федорович Крузенштерн (1770-1846) и Юрий Федорович Лисянский (1773-1837). Первое кругосветное путешествие. Освоение Мирового океана. Составление «Атласа Южного моря».

Русские мореплаватели, первооткрыватели Антарктиды Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич (1779-1852) и Михаил Петрович Лазарев (1788-1851). Значимость в летописи великих географических открытий.

Практическая работа

1. Составление картосхем объектов изучения русскими исследователями эпохи первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.) на карте мира (карта заполняется по мере изучения).
2. Создание мультимедийных презентаций в разделе: эпоха первых научных экспедиций, используя Интернет (geo.1september.ru; rgo.ru; geo-tur.narod.ru).

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	введение	1
2	Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв.)	2
3	Эпоха Великих географических открытий (XV – XVIII вв.)	6
4	Эпоха первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.)	11
5	Открытия нового времени	8
6	Новейший этап географических открытий	6

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»**

Рассмотрено школьным
методическим объединением
учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от «25» августа 2021

Утверждена
приказом директора МБОУ «Лицей имени
А.Г.Баженова» г. Черногорска
№ 82 от «25» августа 2021

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

«Имена на карте» для 7в класса
(название курса, класс)

Переберина Татьяна Федоровна
(Ф.И.О. педагога)

г.Черногорск, 2021

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема занятия	дата проведения занятия	
		По плану	По факту
1	Что и с какой целью изучает факультативный курс «Имена на карте».	1.09	
2	Путешествие А. Никитина в Индию.	8.09	
3	Важнейшие географические открытия С.И. Дежнева.	15.09	
4	Экспедиция Е.П. Хабарова по реке Лена. Путешествие по реке Амур	22.09	
5	Поход В. В. Атласова в Северо-Восточную Азию	29.09	
6	«Составление проекта возможного путешествия по континенту Евразия в конце XVIII века с оформлением картосхем и маршрута».	6.10	
7	Первая Камчатская экспедиция Витуса Ионсена Беринга. Открытие географических объектов Исследования А.И. Чирикова Изучение полуострова Камчатка. Вклад С. П. Крашенинникова	13.10	
8	Морской поход от устья реки Колыма в Тихий океан под руководством Д.Я. Лаптева. Изучение п-ва Таймыр. Х.П. Лаптевым. С. И. Челюскин - участник экспедиции по изучению северных берегов России	20.13	
9	Первая русская кругосветная экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна.	10.11	
10	Русские мореплаватели, первооткрыватели Антарктиды - Беллинсгаузен Ф. Ф. и М. П. Лазарев	17.11	
11	Морской поход от устья реки Колыма в Тихий океан под руководством Д.Я. Лаптева. Изучение п-ва Таймыр. Х.П. Лаптевым.	24.11	
12	С. И. Челюскин - участник экспедиции по изучению северных берегов России.	1.12	
13	Изучение полуострова Камчатка. Вклад С. П. Крашенинникова.	8.12	
14	Плавание к берегам Русской Америки. Ю.Ф. Лисянский.	8.12	
15	Ф. П. Врангель - исследование Северно-Ледовитого океана.	15.12	
16	Разработка проектов туристических маршрутов	22.12	
17	Создание мультимедийных презентаций	22.12	

18	Защита мультимедийных презентаций	15.01	
19	Защита проектов туристических маршрутов	22.01	
20	Вклад в изучении Средней и Центральной Азии П. П. Семенова-Тянь-Шанского.	29.01	
21	Пржевальский Н. М. Исследование и изучению Монголии, Китая, Тибета пустыни Гоби.	5.02	
22	Н. Н. Миклухо-Маклай - жизнь на острове Новой Гвинеи.	12.02	
23	Русский адмирал и конструктор С.О. Макаров.	19.02	
24	Экспедиция на Северный полюс – Г.Я. Седовым.	26.02	
25	Нанесение на карту маршрутов	2.03	
26	Написание эссе	9.03	
27	Создание мультимедийных презентаций	16.03	
28	О.Ю. Шмидт. Планомерное изучение Северного ледовитого океана.	6.04	
29	И.Д. Папанин. Знаменитый дрейф в 1937-1938 гг. научной станции «Северный полюс».	13.04	
30	Знаменитый русский путешественник Ю. А. Сенкевич	20.04	
31	Подготовка публичной презентации	11.05	
32	Подготовка публичной презентации	11.05	
33	Публичная защита презентации по изученному курсу.	18.05	
34	Публичная защита презентации по изученному курсу.	18.05	