

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей имени А.Г. Баженова"**

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа спецкурса по биологии

11 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное отношение обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

- использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- осознание роли жизни;
- использовать биолого-экологические знания в быту;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Форма промежуточной аттестации по внеурочной деятельности: Смотр знаний. Представление презентаций.

Формы организации: групповые, работа в парах, индивидуальные и фронтальные.

Виды деятельности: работа с литературой и интернет ресурсами, заполнение таблиц, работа с микроскопом, рассматривание и описание микропрепаратов, обсуждение биологических экспериментов, защита презентаций и др.

Основное содержание

Раздел 1. Введение в социальную экологию

Что изучает социальная экология. Основные понятия и задачи социальной экологии. Значение социальной экологии для настоящего и будущего человечества.

Раздел 2. Экология человека

Окружающая человека среда. Воздействие природной, искусственной и социальной среды на человека. Классификация и иерархия потребностей человека. Биоэтика и поведение человека. Скрытые возможности организма человека. Воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Вредные вещества и их воздействие на человека. Здоровый образ жизни. Вред табака, алкоголя и наркотиков. Взаимоотношения друг с другом. Эволюция личности.

Раздел 3. Исторический анализ взаимоотношений общества и природы

История взаимоотношений общества и природы. Экологические кризисы в истории человечества. Экологические (хозяйственные) революции. Общие законы взаимоотношений общества и природы.

Раздел 4. Основные проблемы социальной экологии

Влияние современной хозяйственной деятельности общества на биосферу. Понятие о природных и антропогенных экологических катастрофах. Экологическая катастрофа Стихийные бедствия. Рост численности населения. Урбанизация и рост городов. Экология города. Техносфера. Рациональное природопользование. Ноосфера. Устойчивое развитие общества. Общественное экологическое движение. Конституция РФ и Закон «Об охране окружающей среды» о праве человека на благоприятную окружающую среду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		теория	практика
1	Биосфера как глобальная экосистема ее границы.	1	
2	Входная контрольная работа	1	
3	Генетика, ее методы и основные понятия.	1	
4	Моногибридное скрещивание.		1
5	Дигибридное скрещивание – закон независимого наследования		1
6	Анализирующее скрещивание.		1
7	Сцепленное наследование. Хромосомная теория.		1
8	Генетика пола. Наследование сцепленное с полом.		1
9	Генотип как целостная система.		1
10	Модификационная изменчивость.	1	
11	Наследственная изменчивость.	1	
12	Гомологические ряды в наследственной изменчивости.	1	
13	Генетика человека и ее методы.	1	
14	Наследственные болезни человека и предрасположенность к ним.	1	
15	Селекция и значение. Учение о центрах происхождения.	1	
16	Методы селекции.	1	
17	Биотехнология. Генная инженерия.	1	
18	<i>Обобщающий урок: роль генетики в жизни человека.</i>	1	
19	Становление и развитие представлений о происхождении жизни.	1	

20	Условия для возникновения жизни. Первичные организмы.	1	
21	История развития эволюционных идей.	1	
22	Возникновение учения Ч.Дарвина. Основные положения учения.	1	
23	Формирование синтетической теории эволюции.	1	
24	Движущие факторы эволюции.		1
25	Естественный отбор и его формы.		1
26	Адаптации как результат естественного отбора.		1
27	<i>Обобщающий урок: Эволюция органического мира.</i>	1	
28	Микроэволюция как процесс видообразования.	1	
29	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	
30	Макроэволюция как процесс формирования надвидовых таксонов.	1	
31	Место человека в системе царства животных. Антропогенез.	1	
32	Расы человека. Движущие силы антропогенеза.	1	
33	Современный экологический кризис.	1	
34	Пути преодоления современного экологического кризиса.	1	