

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени А.Г.Баженова»**

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Индивидуальный проект»
(название курса)

среднее общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации)

г.Черногорск -2021

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»: защита проектов

Содержание курса.

Программа курса «Индивидуальный проект» включает следующие разделы:

1. Что такое проект. Виды проектов.

Определение проекта. Отличие от исследовательской работы. Описание основных видов проектов.

2. Этапы работы над проектом.

Представление и описание основных этапов работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

3. Выбор темы проекта. актуальность

Тема учебного проекта отражает характерные черты проблемы.

Все темы можно разделить на 3 группы:

1. фантастические (несуществующие) - разрабатываете сами;
2. эмпирические (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;
3. теоретические (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Ознакомление с правилами выбора темы проекта.

Одним из важных компонентов проекта является его актуальность или проблема.

4. Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования обучающихся.

Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? **Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

5. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе.

Гипотеза — обязательный элемент в структуре проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

6. Формулирование цели и задач проекта

Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате действий.

Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем вы хотите выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта.

Шаги, которые предстоит сделать для выполнения поставленной цели, являются задачами проекта.

7. Выбор методов и средств достижения цели

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

8. Информация. Способы поиска информации.

Начать поиск информации можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации. Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя.

Найти информацию можно и в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет.

В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что может заинтересовать.

9. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Описание основных мыслительных операций.

10. Понятие опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления.

11. Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.

Анкета (франц. расследование) - опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. **Респондент** – это человек, который заполняет анкету.

Анкетирование предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентом.

Построение анкеты и требования к ее составлению. Обработка анкетных данных

12. Что входит в папку проекта (Портфолио проекта)

Когда работа над проектом подошла к концу необходимо подготовить и оформить папку проекта. Представлено содержание папки.

13. Понятие «продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни). Описание основных видов продуктов.

14. Содержание и структура отчета проекта.

Проект имеет четкую структуру. Необходимо выполнять ряд рекомендаций по его оформлению.

15. Библиография.

Представлены основные правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.

16. Рецензирование проектной работы.

Рецензию к учебному проекту составляет руководитель проектной деятельности.

Рецензия – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон проекта.

17. Требования к оформлению компьютерной презентации.

Обучающимся предлагаются основные варианты оформления презентации.

Практическая часть (9 часов)

18. Подготовка доклада – защиты проекта.

Рекомендации обучающимся по подготовке доклада для защиты проекта.

19. Содержание критериев оценки проекта.

1. Актуальность поставленной проблемы
2. Теоретическая и \ или практическая ценность
3. Методы исследования
4. Качество содержания проектной работы
5. Качество продукта проекта
6. Компетентность участника при защите работы

Тематическое планирование.

№	Наименование темы(раздела)	количество часов	
		теория	практика
1.	Что такое проект. Виды проектов.	1	
2.	Этапы работы над проектом.		
3.	Выбор темы проекта. Актуальность.		1
4.	Объект и предмет исследования.	1	
5.	Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательском проекте.		
6.	Формулирование цели и задач проекта.	1	1

7.	Выбор методов и средств достижения цели.	1	
8.	Информация. Способы поиска информации.		1
9.	Анализ и синтез.	1	
10	Понятия опыт и эксперимент.		1
11.	Анкетирование.	1	
12.	Что входит в папку проекта (Портфолио проекта).	1	
13.	Понятие «Продукт» проектной деятельности.		1
14.	Содержание и структура отчета проекта.		1
15.	Библиография.		
16.	Рецензия		1
17.	Требования к оформлению компьютерной презентации.		1
18.	Подготовка доклада – защиты проекта.	1	
19.	Содержание критериев оценки проекта.	1	
20	Выбор темы исследования.		1
21.	Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач.		
22.	Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности.	1	1
23.	Планирование работы, составление плана работы.		
24.	Определение методов исследования.	1	1
25	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
26.	Подготовка презентации к предзащите проекта.		1
27.	Подготовка презентации к предзащите проекта.	1	1
28.	Подготовка тезисов к предзащите проекта.	1	

29.	Подготовка тезисов к предзащите проекта.		1
30.	Предзащита проектной работы.		
31	Анализ. Самоанализ. Рефлексия предзащиты проекта.	1	1
33.	Защита учебно-исследовательских и проектных работ.		
34.	Защита учебно-исследовательских и проектных работ.	1	
	Итого	15	15