Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Тимченко Ирина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тимченко Ирина Владимировна
Дата: 2022.09.01 16:06:43 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экологический образ жизни»
(название курса)

5 класс

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся
(направление)

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Раздел 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в парк. Изготовление кормушек. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Раздел 3. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Как стать экологически грамотным покупателем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды .

Гражданское воспитание: высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека.

Духовно-нравственное воспитание:

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата

Эстетическое воспитание: понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни .

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, республики) экологической направленности.

Экологическое воспитание:

-осознание экологических проблем и путей их решения;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя следующий спектр умений:

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности. *Целеполагание* — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* — предвидение результатов и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Контроль* — сравнение способов действий и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. *Оценка* — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что необходимо усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. *Саморегуляция* — способность к мобилизации сил, воли и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают формирование таких умений, как:

1. Умение определять понятия, проводить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить на их основе логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать различные формы представления учебного материала (текст, знаки, символы, модели, схемы и др.) для решения учебно-познавательных задач.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять экологические знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Владение знаниями поиска информации при работе с различными информационными источниками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Планирование учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. *Постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
2. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов друг друга. *Разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. *Управление поведением партнёра* — контроль, коррекция, оценка его действий.
3. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Тематическое планирование по курсу внеурочная деятельность
«Экологическая культура» 5 класс

№	название раздела, темы	количество часов		формы проведения занятий	электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		теория	практика		
	1. Раздел. Понимаем природу				
1	Как появились научные знания о природе.	1		беседа	презентация
2	Бионика	1		игра	презентация
3	Роль человека в жизни природы	1			http://store.temocenter.ru/catalog.html?treeid=5861&branch=175&mtype=all&stype=sa&mstart=0&mlimit=10&agefrom=3&agetо=18%2B
4—5	«Озеленение школьной территории»		2	практическая работа	
6	Какие науки изучают природу.	1		игра	презентация
7	Почему экологические проблемы так сложны	1		занятие - конференция	http://www.zelife.ru/category/ekochel/kidsandnature/
8	Природа — это система	1			презентация
9	Учимся применять системный подход	1		занятие-поиск	презентация
10	Взаимосвязь компонентов в природе	1			презентация
11	Что такое экосистема	1		занятие дискуссия	презентация
12	Искусственная экосистема		1	практическая работа	презентация
13 14 15	Проект Экологические проблемы Земли.		3	проект	презентация
	Раздел **2. Сохраняем природу**				
16	Почему исчезают растения и животные	1		занятие дискуссия	презентация
17	Красная книга		1	практическая работа	https://redbookrf.ru/
18	Как сохранить растительный и животный мир		1	проект	презентация
19	Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.		1	практическая работа	презентация
20-21	Экскурсия в парк		2	экскурсия	презентация
22—23	Изготовление кормушек для птиц		2	практическая работа	презентация
24	Паспортизация растений		2	практическ	

— 25				ая работа	
26	Ответственность человека за приручённых животных	1		дискуссия	презентация
27 — 28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе		2	практическая работа	
29 — 30	Игра. Красная книга		2	игра	презентация
	Раздел 3. **Учимся у природы безотходному производству**				
31	Природа — пример безотходного производства	1		турнир	презентация
32	Бытовые отходы как экологическая проблема	1		дискуссия	
33	Раздельный сбор мусора		1	практическая работа	
34	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю		1	практическая работа	