

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы педагогической культуры»
(название курса)

основное среднее образование,
(уровень образования)

социальное направление
(направление)

1 год
(срок реализации)

г. Черногорск

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы педагогической культуры» в 10 классе

Личностные результаты:

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к педагогической профессии, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в педагогической сфере, желание овладеть профессией учителя;
- самостоятельность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему педагогического самоопределения для себя;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- добывать необходимую информацию для самопознания об особенностях различных сфер педагогической деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями педагогической профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения педагогического образования.

Коммуникативные УУД:

В процессе обучения школьники учатся:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выразить свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- рефлексировать своё место в коллективе.

Форма промежуточной аттестации по факультативному курсу «Основы педагогической культуры» в 10 классе – отзывы классных руководителей начальной школы, защита творческих работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Твоя будущая профессия

Тема 1. Основы выбора профессии

Мир профессии и место педагогических профессий в нем. Значение профессиональной ориентации в формировании жизненных планов человека. Интересы, мотивы, склонности, специальные знания, умения и их роль в выборе профессии.

Практическое занятие: Проведение тестов на выявление профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.

Тема 2. Профессия «учитель» - самая почетная и ответственная

Профессия учителя - одна из древнейших на земле, ее происхождение и назначение у разных народов. Роль школы и учителя в жизни каждого человека. Кто может стать учителем? Трудности и радости педагогической профессии.

Тема 3. Содержание педагогического труда

Основные элементы педагогической деятельности (изучение учащихся, целеполагание, планирование, организаторская работа, коррекция) и их значения. Требования к личности педагога. Личные и профессиональные качества педагога.

Практическое занятие: Ранжирование качеств личности учителя (тест «Каков он, современный учитель?»).

Тема 4. Выдающиеся педагоги прошлого

Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, И.Алтынсарин. Их беззаветная преданность делу народного просвещения: поиск путей улучшения школьного дела, педагогическая работа с детьми, создание учебников для начальной школы и книги для учителей, издательская деятельность.

Практическое занятие: Подготовка рефератов «Выдающиеся педагоги прошлого».

Тема 5. Педагогические способности и мастерство. Педагогическая этика и такт учителя

Что такое педагогические способности и талант? Как они проявляются деятельности учителя? В чем проявляется педагогическое мастерство и как его развивать? Понятие «педагогическая техника». Педагогическая культура учителя.

Что такое педагогическая этика и такт? Особенности тактичного человека. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта.

Практическое занятие: Анализ педагогических ситуаций.

Раздел 2. Основы психологических знаний

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии

Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук. Общее представление о психике. Мозг и психика. Устройство головного мозга. Психика и сознание. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная, продуктивная деятельность людей: распределение труда и активизация общения, развитие языка; становление человеческой, материальной и духовной культуры. Значение психологии для обучения и воспитания детей, комфортного существования личности в мире.

Методы сбора фактического материала: наблюдение, виды наблюдения: внешнее, внутреннее, свободное, включенное, самонаблюдение, эксперимент (естественный, лабораторный). Тесты: тест-опросник, тест-задание, анкеты.

Практическое задание: поставить перед собой задачу выработать какой-либо сложный двигательный навык и проследить за тем, как работает сознание в начале его выработки и в конце.

Практическое занятие: анализ различных методов; составление анкеты для изучения интересов человека.

Тема 3. Личность

Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Направленность личности. Потребности личности. Виды потребностей. Пути развития высших потребностей.

Практическое занятие:

1. Решение психологических задач. Заполнение карты самооценки личностных качеств.
2. Объяснение собственного поступок, пользуясь понятием «личность» .
3. Наблюдение за проявление различных интересов учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 4. Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и общепроизвольное внимание. Свойства внимания. Устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Объем внимания. Условия, вызывающие и поддерживающие внимание учащихся на уроке. Роль внимания в деятельности учителя и учащихся.

Практическое занятие:

1. Тренинги по развитию внимания и наблюдательности.
2. Проведение экспериментов с детьми младшего школьного возраста по определению объема внимания в зависимости от интереса ребенка к предмету деятельности:

Тема 5. Ощущения и восприятие

Понятие об ощущении и восприятии. Свойства ощущений. Диапазон и порог ощущений. Чувствительность и ее измерение. Виды ощущений. Познавательная роль ощущений и восприятий. Сенсорная депривация. Компенсация в области ощущений и восприятий. Закономерности восприятия. Виды восприятий. Апперцепция и установка. Наблюдение как целенаправленное восприятие. Отличие восприятий от ощущений.

Практическое занятие:

1. Психологическое тестирование, решение психологических задач.
2. Анализ ошибок графического изображения букв в тетради учеников 1-го класса за первую четверть и разработка мер предупреждения подобных ошибок.

Тема 6. Память

Общее представление о памяти. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека в обучении, в общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание.

Виды памяти: образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная, долговременная и кратковременная, механическая и логическая.

Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Формирование мнемических действий и их значение для совершенствования памяти. Забывание и борьба с ним.

Практическое занятие: диагностика памяти личности.

1. Определение объема собственной кратковременной памяти.
2. Изобретение нового способа запоминания учебного материала и применение его при самостоятельном изучении материала по психологии.
3. Обучение школьника младших классов, плохо запоминающего учебный материал рациональным приемам запоминания.

Тема 7. Мышление

Общая характеристика мышления. Виды мышления. Интеллектуальные умения и пути их развития. Мышление как процесс решения задач. Пути развития интеллектуальной культуры учителя и учащихся.

Целеобразование. Виды целей. Методика построения «дерева» целей.

Системность мышления личности. Понятия «система», «элемент», «структура», «связи», «отношения». Алгоритм использования систем. Методика работы с понятиями.

Методика разработки программы сбора и оценки информации.

Практическое занятие:

1. Построение «дерева» целей.
2. Построение алгоритма, исследование системных объектов, процессов.
3. Построение программы сбора и оценки информации.
4. Построение «дерева» понятий.
5. Наблюдение за ошибками, обычно допускаемыми первоклассниками в процессе чтения.

Тема 8. Воображение и творчество

Понятие «воображение», «фантазия», «мечта». Творчество, его роль в обучении и жизнедеятельности личности.

Виды воображения. Воображение и творчество. Особенности художественного воображения, признаки научно-технического воображения. Пути развития детского творчества и воображения.

Практическое занятие: тесты на воображение, разработка серии заданий, с помощью которых можно было бы развить художественное воображение детей, развить техническое воображение.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и Чувства в жизни человека. Виды чувств и эмоции. Настроение, аффект, страсть, стресс. Критерии оценки эмоциональных процессов и состояний. Приемы саморегуляции эмоций и чувств. Воля, ее значение в жизни человека, в организации и регулировании учебной и трудовой деятельности. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Практическое занятие: тесты, тренинги.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента.

Типология характеров. Индивидуальные особенности характера. Структура характера.

Виды способностей. Природа способностей. Задатки, способности, талант. Формирование и развитие способностей.

Учет индивидуально-психологических особенностей детей в педагогическом процессе.

Практическое занятие:

1. Проведение теста Айзенка, диагностика отдельных способностей.
2. Определение типа темперамента у друзей и у себя.
3. Составление характеристики на самого себя, выделение положительных сторон своей личности и недостатков поведения. Составление программы самовоспитания.

Тема 11. Психология общения и межличностных отношений

Понятие «общение». Роль общения в развитии человека. Функции общения. Виды и уровни общения. Невербальное общение.

Межличностные и деловые отношения. Культура межнационального общения.

Конфликты, виды, причины. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

Практическое занятие: психологические игры.

Тема 12. Этапы возрастного развития детей младшего школьного возраста

Понятие «развитие», «психическое развитие» личности. Периодизация возрастного развития.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к школе. Роль различных видов деятельности в развитии младшего школьника: учебная, игровая, трудовая, художественная, спортивная и прочие виды деятельности, их содержание и соотношение.

Практическое занятие: определение ведущих видов деятельности для детей разного возраста и личностных новообразований, формируемых в различных видах деятельности.

Раздел 3. Организация воспитательной работы с младшими школьниками

Тема 1. Методика изучения учащихся и коллектива

Методика изучения личности школьника. Понятие «воспитанность». Критерии и показатели воспитанности школьника.

Что такое диагностика? Как оформлять ее результаты. Что изучают в коллективе? Какие методики изучения коллектива существуют? Как обрабатывать результаты изучения коллектива? Как определить место ученика в коллективе?

Практическое занятие: составление психолого-педагогической характеристики ученика (или класса), проведение психолого-педагогического консилиума (деловая игра).

Тема 2. Планирование воспитательной работы в классе

Значение планирования в деятельности учителя. Принципы планирования. Виды планов (графические, текстовые, годовые, еженедельные, ежедневные).

Планирование работы учителя, планирование внеурочной деятельности детей: План воспитательной работы.

Практическое занятие: составление планов.

Тема 3. Воспитание у учащихся интереса к знаниям, ответственного отношения к учению

Понятие «интерес к знаниям». Признаки сформированности познавательного интереса. Стимулы познавательного интереса: содержание, организация, отношения.

Практическое занятие: разработка дела по воспитанию у учащихся интереса к знаниям, ответственного отношения к учению.

Тема 4. Методика воспитания у учащихся культуры поведения

Понятие «культура поведения», «нормы». Необходимость соблюдения социальных норм, содержание понятия «культура поведения». Правила для учащихся, их характеристика.

Сознательная дисциплина – что это такое? Объективные и субъективные причины недисциплинированности. Как предупредить недисциплинированность? Формы и методы воспитания у учащихся культуры поведения.

Практическое занятие: Подготовка развернутого плана беседы о культуре поведения.

Тема 5. Методика коммунарского воспитания

История коммунарского воспитания. Основные идеи. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)». Условия успешного использования КТД, стадии его подготовки, организации. Виды и содержание коллективных творческих дел.

Практическое занятие: разработка коллективного творческого дела.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы педагогического мастерства» в 10 классе

№	Название темы (раздела)	Количество часов	
		теория	практика
Раздел 1. Твоя будущая профессия		2	3
1	Основы выбора профессии		1
2	Профессия «учитель» - самая почетная и ответственная	1	
3	Содержание педагогического труда		1
4	Выдающиеся педагоги прошлого		1
5	Педагогические способности и мастерство. Педагогическая этика и такт учителя	1	
Раздел 2. Основы психологических знаний		11	12
6	Предмет и задачи и методы психологии	1	
7	Личность	1	
8-9	Внимание	1	1
10	Ощущения и восприятие	1	
11-12	Память	1	1
13-14	Мышление	1	1
15-16	Воображение и творчество	1	1
17-18	Эмоционально-волевая сфера личности	1	1
19-21	Индивидуально-психологические особенности личности	1	2
22-25	Психология общения и межличностных отношений	1	3
26-28	Этапы возрастного развития детей младшего школьного возраста	1	2
Раздел 3. Организация воспитательной работы с младшими школьниками		1	7
29-30	Методика изучения учащихся и коллектива	1	1
31	Планирование воспитательной работы в классе		1
32	Воспитание у учащихся интереса к знаниям, ответственного отношения к учению		1
33	Методика воспитания у учащихся культуры поведения		1
34	Методика коммунарского воспитания		1
35	Защита творческих работ		1
ИТОГО:		14	21
		35	