

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. А.Г. Баженова»**

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
на уроках английского языка»**

Английский язык.

5 класс

Общеинтеллектуальное направление

Пояснительная записка

Что такое функциональная грамотность?

Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

1. Сведения о программе

Программа «**Функциональная грамотность при изучении английского языка**» для 5 класса составлена на основе:

федерального государственного стандарта среднего общего образования,

примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,

примерные программы среднего общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.

2 Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речью, способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, умение свободно общаться, говорить, читать и писать на иностранном языке, написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д.

Проанализировав задания из учебника, непосредственно с которым мы работаем, я нашла множество примеров, как можно формировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Цели и задачи

Цели :

1. Формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение

необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

2. Формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

3. Формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

5. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

6. Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

7. Развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);

8. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

9. Формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;

2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;

3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;

3. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;

4. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

2. Расширение кругозора учащихся;

3. Развитие мышления, памяти, воображения;

4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование активной жизненной позиции;
3. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей среднего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе решает следующие **задачи**:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A1-A2);
2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи программы:

1. формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
2. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
3. приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
4. духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Место предмета в учебном плане.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-12 лет, учащиеся 5 класса.

Реализация программы «Функциональная грамотность при изучении английского языка» будет осуществляться в течение 1 года.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

работа с текстом: оценка информации.

Форма занятий – групповая.

Текущий и итоговый контроль уровня реализации поставленных задач будет проводиться в форме устного фронтального и индивидуального опроса, письменного опроса, тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующие темы:

Календарно-тематическое планирование

Учебная ситуация	Планируемый предметный результат обучения, термины и понятия, виды учебной деятельности.	Дата
Вводный урок	Знакомятся с целями курса, определение собственных целей	08.09
The English Alphabet	отработать диалоги знакомства, приветствия, прощания; повторить английский алфавит; освоить базовые лексические единицы;	15.09
Numbers	Повторить материал за курс начальной школы. отработать диалоги знакомства, приветствия, прощания; изучить порядковые числительные 1-10; научиться записывать и решать простые математические примеры; повторить английский алфавит; правильно читать телефонные номера на английском языке.	22.09
Colours	закрепить лексические единицы по теме "Colours"; повторить лексические единицы по темам "Numbers", "Classroom objects"; Научиться вести этикетный диалог приветствия и знакомства;	29.09
Common classroom	Научиться понимать и активно использовать	06.10

commands and requests	лексику по теме «Общие команды и просьбы в классе»; Систематизировать знания о повелительном наклонении; Активировать знания обучающихся по теме «Модальные глаголы»; Развить и закрепить умения диалогической речи.	
Classroom objects	Научиться составлять диалог-расспрос по теме «Школьные принадлежности»; Познакомиться с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»; Активировать и расширить знания обучающихся по теме «Глагол to have (got)».	13.10
School	освоить новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. научиться употреблять новые лексические единицы в речи; закрепить правила употребления неопределенного артикля.	20.10
First Day	научиться составлять диалог этикетного характера по теме «Знакомство». научиться называть своё имя, возраст, класс; научиться использовать числительные от 11 до 100; научиться использовать формы глагола to be в настоящем времени и личные местоимения; развить умения диалогической речи.	10.11
Favourite subjects	научиться составлять монолог и диалог о любимых школьных предметах; научиться использовать лексику «Школьные предметы»; научиться использовать вопросы;	17.11
Schools in England	Научиться рассказывать о системе образования в России; Научиться использовать формы глагола to be в настоящем времени и оборот have got/has got; Научиться использовать новые слова по теме урока в речи;	24.11

	Развить умения диалогической речи; Совершенствовать навыки чтения.	
School life	разговорные фразы новые слова по теме урока в речи умения диалогической речи	01.12
Where I am from	Научиться рассказывать о себе; Развить умения монологической речи; Научиться использовать новые слова по теме урока в речи.	08.12
My things.	Научиться рассказывать о личных вещах Развить умения монологической речи Научиться использовать новые слова по теме урока в речи Развить умения диалогической речи	15.12
My collection	Научиться рассказывать о коллекции; Развить умения монологической речи; Научиться использовать новые слова по теме урока в речи; Развить умения диалогической речи.	22.12
UK souvenirs	Научиться рассказывать о сувенирах Развить умения монологической речи Научиться использовать новые слова по теме урока в речи Развить умения диалогической речи	12.01
Buying a souvenir	Научиться составлять диалоги этикетного характера «В магазине»; Развить умения монологической речи; Научиться использовать новые слова по теме урока в речи;	19.01
English speaking countries	Научиться рассказывать о странах изучаемого языка; Развить умения монологической речи;	26.01

At home	научиться делать сообщения описательного характера;познакомиться с лексикой по теме «Дома»;активировать и расширить свои знания по теме «there is/there are»;систематизировать свои знания о настоящем простом времени;	02.02
Move in !	научиться описывать комнаты в квартире или доме и расположенную в них мебель; актуализировать лексику по теме «Дом и мебель»; актуализировать грамматический материал по теме «Положительные и отрицательные предложения со структурой there + to be»;	09.02
My bedroom	научиться описывать свою комнату и местоположение мебели в ней; актуализировать лексику по теме «Мебель»; актуализировать грамматический материал по теме «Положительные и отрицательные предложения со структурой there + to be»; актуализировать грамматический материал по теме «Предлоги места»;	16.02
Typical English House	Развитие и проработка навыков монологической и диалогической речи по теме “English Housing” на базе обобщения и закрепления грамматического материала (формы have/has и there is/ there are); Развитие социокультурной компетенции через знакомство с укладом жизни и условиями проживания английских семей;	01.03
Homes	Развитие речевой компетенции и навыков письма через знакомство с лексикой и грамматикой по теме “Unique houses”; Развитие социокультурной компетенции через знакомство с необычными и уникальными домами, зданиями, строениями – произведениями искусства;	15.03
Viewing a house.	развитие речевой компетенции через знакомство с лексикой и грамматикой по теме “Просмотр, аренда и покупка жилья”; развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации;	22.03

My family	развитие речевой компетенции через знакомство с лексикой и грамматикой по теме «Члены семьи и родственники»;	05.04
Who`s who?	научиться рассказывать о своей семье, описывать людей и обмениваться информацией личного характера; освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;	12.04
Famous people	овладеть новыми лексико-грамматическими навыками по теме «Знаменитые люди», уметь использовать их в речи; научиться рассказывать о жизни популярных среди подростков знаменитостей;	19.04
Hobbies	Научить составлять сообщения по теме «Хобби» о себе и своих друзьях; Повторить и обобщить знания лексики по теме «Хобби»; Систематизировать знания обучающихся о притяжательном падеже существительных;	26.04
Identifying and describing people	Научиться составлять сообщения по теме «Описание внешности людей»;познакомиться с лексикой по теме «Описание внешности людей»;активировать и расширить знания по теме глагол Have (got).	10.05
Amazing creatures	научиться составлять сообщение по теме «Удивительные животные»;познакомиться с интересными фактами жизни диких животных; расширить знания об использовании настоящего простого времени при составлении описательных сообщений.	17.05
At the zoo	Научить составлять описательный текст по теме «В зоопарке» Познакомить с лексикой по теме «В зоопарке», познакомить с интересными фактами о диких животных Систематизировать знания обучающихся о настоящем простом времени	24.05

