

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени А. Г. Баженова»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Орлята России»

1-4 классы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

- развития социальной активности учащихся начальных классов;
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом;
- развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка

Познавательные УДД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УДД:

- приобретения опыта совместной деятельности в команде,
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

1класс

Необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». Для вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности проводят занятия с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики

«Орлёнок – Эрудит»

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Доброволец»

Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение».

Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

«Орлёнок – Мастер»

Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи.

«Орлёнок – Спортсмен»

Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

«Орлёнок – Эколог»

Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций.

«Орлёнок – Лидер»

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Тематическое планирование

1класс

№	Название темы (раздела)	количество часов	
		теория	практика
Подготовительный этап к участию в Программе		2	6
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»		1

3.	Волшебные слова дружбы		1
4.	«Правила настоящих друзей»		1
5.	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит»		3	5
6.	«Кто такой эрудит?»	1	
7.	«Эрудит – это...»		1
8.	«Всезнайка»	1	
9.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		1
10.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Доброволец»		3	5
11.	«От слова к делу»	1	
12.	«Спешить на помощь безвозмездно»		1
13.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»		1
14.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
15.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Мастер»		4	5
16.	«Мастер – это...»		1
17.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
18.	«Класс мастеров»	1	
19.	«Классная ёлка»		1
«Орлёнок – Спортсмен»			
20.	«Утро мы начнём с зарядки»		1
21.	«Сто затей для всех друзей»		
22.	«Весёлые старты»		
23.	«Азбука здоровья»		
24.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»		
25.	«История школы – моя история»		
26.	«Поход в музей»		
«Орлёнок – Эколог»			
27.	«ЭКОЛОГиЯ»		
28.	«Каким должен быть настоящий эколог?» «В гости к природе»		
29.	«Мы друзья природе»		
«Орлёнок – Лидер»			
30.	«Лидер – это...»		
31.	«Как становятся лидерами?»		
32.	«Мы дружный класс»		
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		

2 класс

Содержание курса внеурочной деятельности

«Орлёнок – Эрудит»

Знакомство с понятием «эрудит». Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).

Знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.

«Орлёнок – Доброволец»

Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер». Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Знакомимся с символом волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтер Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.

Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)

«Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Знакомство с понятием «мастер». Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец). Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.

*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.

«Орлёнок – Спортсмен»

Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен». Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки

- одна группа – утреннюю;
- вторая – в школе на перемене;
- третья – если устал делать уроки дома;

Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.

Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая

его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим. Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.

«Орлёнок – Эколог»

Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. Работа с качествами, которые необходимы экологу.

Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор». Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.

Презентация от учителя «Удивительная природа России». вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.

1 вариант. Фотоохота «Природа и мы».

2 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.

«Орлёнок – Лидер»

Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер»

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото.

Тематическое планирование

№	название темы (раздела)	количество часов	
		теория	практика
Старт Программы		1	

1	Вводный «Орлянский урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»		2	4
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Как стать лидером?»	1	
4	«С командой действовать готов!»		1
5	«Верёвочный курс»		1
6	«КЛАССный выходной»		1
7	Мы дружный класс!»		1
«Орлёнок – Эрудит»		1	5
8	«Кто такой эрудит?»	1	
9	«Я – эрудит, а это значит...»		1
10	«Развиваемся, играя!»		1
11	«ВоображариУМ»		1
12	КТД «Что такое? Кто такой?»		1
13	Итоги трека «На старте новых открытий»		1
«Орлёнок – Мастер»		2	3
14	«Мастер – это...»	1	
15	«Мастерами славится Россия»	1	
16	«Город Мастеров»		1
17	КТД «Классный театр»		1
18	«Путь в мастерство» – подводим итоги		1
«Орлёнок – Доброволец»		2	2
19	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
20	КТД «Создай хорошее настроение»		1
21	КТД «Братья наши меньшие»		1
22	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			5
23	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		1
25	Спортивная игра «У рекордов наши имена!»		1
26	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		1
27	«Азбука здоровья»		1
«Орлёнок – Эколог»		1	2
28	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
29	«Мой след на планете»		1
30	«Восхищаемся красивым миром»		1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		1	3

31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
32	«Знать, чтобы хранить»		1
33	«Расскажи мне о России»		1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		1

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности

«Орлёнок – Эрудит»

Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия (Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов). Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (*чтение, учеба, образование*). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.

«Орлёнок – Доброволец»

Работа по группам:

1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...

*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.

2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.

*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим?

Придумываем. Делимся на группы.

КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии)

Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями

«Орлёнок – Мастер»

Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах – обсуждаем, делаем вывод.

КТД «Россия мастеровая»

- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.

- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.

«Орлёнок – Спортсмен»

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена». КТД «Зарядка»

1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).

2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.

Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально. Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.

Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

«Орлёнок – Эколог»

КТД «Экологическая тропа. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по трек. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде

«Орлёнок – Лидер»

Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.

– какие традиции есть в России?

Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год Определяем какой должна быть настоящая традиция:

- общенародной;

- доброй;

- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Тематическое планирование

№	название темы (раздела)	количество часов	
		теория	практика
Старт Программы		1	
1	Вводный «Орлянский урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»		2	4
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Как стать лидером?»	1	
4	«В команде рождается лидер»		1
5	«Верёвочный курс»		1
6	«КЛАССный выходной»		1
7	«От идеи – к делу»		1
«Орлёнок – Эрудит»		1	5
8	«Кто такой эрудит?»	1	
9	«Я – эрудит, а это значит...»		1
10	«Игра – это полезно и интересно»		1
11	«Эрудит – это широкий кругозор»		1
12	КТД «Играй, учись и узнавай»		1
13	Итоги трека «На старте новых открытий»		1
«Орлёнок – Мастер»		2	3
14	«Мастер – это...»	1	
15	«Россия мастеровая»	1	
16	«Город Мастеров»		1
17	«В гости к мастерам»		1
18	«От идеи – к делу!»		1
«Орлёнок – Доброволец»		2	2
19	«От слова к делу»	1	
20	«Спешить на помощь безвозмездно!»		1
21	КТД «Создай хорошее настроение»		1
22	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок – Спортсмен»		1	4
23	«Движение – жизнь!»	1	
24	«Основы ЗОЖ»		1
25	«Мы гордимся нашими спортсменами»		1
26	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		1
27	«Азбука здоровья»		1
«Орлёнок – Эколог»		1	2
28	«ЭКОЛОГИЯ»	1	

29	«Страна экологии»		1
30	КТД «Знаю, умею, действую»		1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		2	2
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
32	«Традиции моей страны»	1	
33	КТД «История становится ближе»		1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		1

4 класс

Содержание курса внеурочной деятельности

«Орлёнок – Эрудит»

Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.

- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.

- 3 этап – дети задают вопрос друг другу. Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.

«Орлёнок – Доброволец»

Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.

«Орлёнок – Мастер»

Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. «В гости к мастерам»

- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с

профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества).

- 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

- 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

«Орлёнок – Спортсмен»

Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеотреклеты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Составляем азбуку здоровья

«Орлёнок – Эколог»

Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.
 - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).
- Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы»

«Орлёнок – Лидер»

Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «МультРоссия19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя». Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально- творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.

Тематическое планирование

№	название темы (раздела)	количество часов	
		теория	практика
Старт Программы		1	
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»		2	4
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Как стать лидером?»	1	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»		1
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		1
6	«КЛАССный выходной»		1

7	Мы дружный класс!»		1
«Орлёнок – Эрудит»		1	5
8	«Кто такой эрудит?»	1	
9	«Я – эрудит, а это значит...»		1
10	«Эрудит – это широкий кругозор»		1
11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»		1
12	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»		1
13	Итоги трека «На старте новых открытий»		1
«Орлёнок – Мастер»		2	3
14	«Мастер – это...»	1	
15	«Мастерами славится Россия»	1	
16	КТД «Мастер своего дела»		1
17	«Мастер – это звучит гордо!»		1
18	«Путь в мастерство» – подводим итоги		1
«Орлёнок – Доброволец»		2	2
19	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
20	КТД «Подари улыбку миру!»		1
21	«Доброволец – это доброе сердце»		1
22	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			5
23	«Сто затей для всех друзей»		1
24	КТД «Спортивное»		1
25	Спортивная игра «Книга рекордов»		1
26	«Встреча-подарок»		1
27	«Азбука здоровья»		1
«Орлёнок – Эколог»		1	2
28	Экологический квест «Ключи природы»		1
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»		1
30	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		1	3
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
32	КТД «Мы – хранители памяти»		1
33	«Расскажи мне о России»		1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		1