

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Принято:

школьным методическим объединением

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено:

приказом директора МБОУ «Лицей»

от 29.08.2014г. №51/3

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

1-4 КЛАСС

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВА

Пояснительная записка

Учебная программа по технологии составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО Н РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей».
- Учебным планом МБОУ «Лицей»;
- Положением о разработке учебной программы по предметам начального общего образования (утвержденным Приказом директора МБОУ «Лицей» от 02.09.2013г. № 64)
- авторской программой «Технология» Н.А. Цирулик, Самара: 2013 года издания, (Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Технология. - Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров», 3 - 112 с.)

Учебно – методический комплект:

Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Технология 4 класс, Изд. дом Фёдоров», 2012г.

Благодаря предметно–практической направленности курса у младших школьников закладывается процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления).

Цель курса – общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств).

Задачи курса:

- овладение многообразными ручными операциями, по – разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- овладение умениями ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование представления о разных свойствах одного материала и одинаковых свойствах разных материалов;
- развитие ручной умелости в процессе обработки различных материалов;
- развитие волевых качеств: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы;
- воспитание интереса к разным видам художественного творчества и ручных ремесел.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметнопрактической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес тотальному вербализму основных учебных предметов начальной школы, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения.

Таким образом, значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.

В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:

- ❖ с уроками **математики**: моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.
- ❖ с уроками **окружающего мира**: рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.
- ❖ с уроками **литературного чтения**: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу

ву для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

❖ с уроками **русского языка**: развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности

❖ (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет технология (предметная область – технология) проводится с 1 по 4 класс – 1 час в неделю. 1 класс – 33 часа в год, 2- 4 классы – 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У учащихся будут сформированы:</i></p>			
<p>– положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>– представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>– первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</p> <p>– интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</p> <p>– знание основных моральных норм поведения;</p> <p>– знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</p> <p>– умение оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;</p> <p>– интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.</p>	<p>– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;</p> <p>– осознание своей ответственности за общее дело;</p> <p>– ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;</p> <p>– уважение к чужому труду и результатам труда;</p> <p>– уважение к культурным традициям своего народа;</p> <p>– представление о себе как гражданине России;</p> <p>– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимание чувств окружающих людей;</p> <p>– готовность следо-</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;</p> <p>– учебно - познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание себя как гражданина России;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства</p>

		<p>вать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>(стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.</p>
--	--	---	--

Учащиеся получат возможность для формирования:

<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; – представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.</p>	<p>– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; – понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о себе как гражданине России; – уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников и учителей.</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятель-</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации</p>
--	---	---	--

		ности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия <i>Учащиеся научатся:</i>			
– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – умению проговаривать свои действия после завершения работы.	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>			
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве	– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – преобразовывать	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять предвосхищающий кон-	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; – в сотрудничестве с

<p>стве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p>	<p>практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.</p>	<p>троль по способу действия;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p>	<p>учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.</p>
---	---	---	---

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

<p>– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>– проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классифи-</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>– сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;</p>	<p>– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>– владеть общими приемами решения задач;</p> <p>– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;</p> <p>– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;</p> <p>– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить вместе с одноклассниками раз-</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;</p> <p>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>
---	---	--	--

<p>кацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>ные способы решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; – обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; – подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
--	--	--	---

Учащиеся получат возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из позна- 	<ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; – описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – находить несколько
--	--	---	--

<p>вательных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; – осуществлять поиск дополнительного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; – под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – делать выписки из используемых источников информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач. 	<p>источников информации, делать выписки из используемых источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
--	---	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к об- 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие 	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с
---	---	--	--

<p>щему решению.</p>	<p>оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.</p>	<p>мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своих действий.</p>
----------------------	--	--	--

Учащиеся получат возможность научиться:

<p>– проявлять инициативу в коллективных творческих работах; – следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства</p>
--	---	---	---

для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Учащиеся научатся:

<p>– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>– называть профессии своих родителей;</p> <p>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;</p> <p>– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p>	<p>– воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</p> <p>– называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</p> <p>– понимать правила создания рукотворных предметов;</p> <p>– использовать эти правила в своей деятельности;</p> <p>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</p> <p>– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <p>– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</p> <p>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</p> <p>– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;</p> <p>– бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</p> <p>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;</p> <p>– руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</p> <p>– самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;</p> <p>– понимать особенности проектной деятельности;</p> <p>– разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;</p> <p>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>
--	---	---	--

Учащиеся получат возможность научиться:

<p>– уважительно относиться к труду людей;</p> <p>– называть некоторые профессии людей своего региона.</p>	<p>– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;</p> <p>– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.</p>	<p>– понимать особенности проектной деятельности;</p> <p>– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабаты-</p>	<p>– уважительно относиться к труду людей;</p> <p>– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>– понимать особенности</p>
--	---	--	--

		<i>вать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</i>	<i>групповой проектной деятельности;</i> – осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты <i>Учащиеся научатся:</i>			
– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – называть новые свойства изученных ранее материалов; – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – распознавать простейшие чертежи и эскизы; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	– осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – работать с простейшей технической документацией; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – комбинировать художественные технологии в одном изделии.
<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>			
– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; – комбинировать художественные	– изготавливать изделия по простейшим чертежам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; – прогнозировать промежуточные практические резуль-	– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – прогнозировать конечный практический результат;

<p><i>технологии в одном изделии;</i> – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.</p>		<p><i>таты выполнения работы.</i></p>	<p>– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</p>
<p>Конструирование и моделирование <i>Учащиеся научатся:</i></p>			
<p>– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p>	<p>– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; – решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p>
<p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p>			
<p>– создавать мысленный образ конструкции и воплотить этот образ в материале.</p>	<p>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплотить его в материале.</p>	<p>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплотить его в материале с помощью учителя.</p>	<p>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплотить его в материале.</p>
<p>Практика работы на компьютере <i>Учащиеся научатся:</i></p>			
<p>– понимать информацию, представленную в</p>	<p>– понимать информацию, представленную в учебнике в различных</p>	<p>– пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хра-</p>	<p>– наблюдать информационные объекты различной природы (текст,</p>

учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	нения и воспроизведения информации; – различать устройства компьютера; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); – пользоваться калькулятором; – создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); – соблюдать правила безопасной работы за компьютером.	графика, видео); – оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; – представлять информацию в виде рисунка, таблицы; – выводить документ на принтер; – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.
<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>			
– понимать значение компьютера в жизни человека; – понимать смысл слова «информация»; – наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; – понимать и объяснять смысл слова «информация»; – с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	– использовать по назначению основные устройства компьютера; – понимать информацию в различных формах; – переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; – создавать простейшие информационные объекты; – пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; – писать и отправлять электронное письмо; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика); – составлять и изменять таблицу; – создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; – создавать презентацию в программе MS PowerPoint; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Содержание учебного предмета

Основные разделы курса	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лепка	3 ч	4	2	-
Аппликация	3 ч	4	3	-
Мозаика	3 ч	4	2	-
Лоскутная мозаика	-	-	-	3
Коллаж	-	-	3	-
Художественное вырезание	-	-	4	-

Художественное складывание	3 ч	3	2	-
Плетение	3 ч	4	4	-
Шитье и вышивание	3 ч	4	2	5
Папье-маше	-	-	-	2
Роспись ткани	-	-	-	3
Вязание	-	-	-	4
Конструирование из растений	-	-	-	4
Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона	-	-	2	-
Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур	2 ч	2	-	-
Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4 ч	4	-	-
Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона	3 ч	4	4	7
Конструирование и моделирование из ткани	-	-	5	-
Художественное конструирование из природного материала	2 ч	-	-	-
Конструирование и моделирование из разных материалов	-	-	-	3
Объемное моделирование из ткани	-	-	-	3
Работа с конструктором	1 ч	1	1	-
Резервное время	3 ч	-	-	-
Итого	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
Итого	135 ч			

