Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 №1
Принята с учетом мнения Совета
учащихся и Совета родителей
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждено:
Директор МБОУ «Лицей имени
А.Г.Баженова» И.В.Тимченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профилактики буллинга среди детей и подростков

«Мы вместе!»

г.Черногорск, 2023

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Хакасия от 08.07.2005 № 50-ЗРХ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Хакасия»

Актуальность программы.

Травля детей сверстниками («буллинг») — одна из наиболее значимых проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

«Буллинг» (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) - это психологическое преследование, когда цель- это уничтожение, унижение личности и взятие контроля над ней. Данное явление имеет много «лиц» моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг — англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. toЬ толпа) — это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг — это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какойлибо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг — это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг — это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

ХеЙзинг (англ. hazing) неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хеЙзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

По статистическим данным каждый второй подросток в России сталкивается с травлей в школе. Это:

1. психологическая агрессия;
2. физическая агрессия, проявляющаяся в толчках и побоях;
3. агрессия со стороны учителей.

Чаще всего травят учеников за внешний вид, принадлежность к другой национальности или ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы класса или школы.

Предпосылками буллинга являются.

- зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Кроме того, «буллинг» зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения , разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Таким образом, «буллинг» в современном мире это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек.

«Буллинг» негативно влияет на всех детей. «Буллинг — это пожиратель энергии, ни на что другое сил у группы не остается, в том числе и на учебу» (Людмила Петраковская, психолог).

Последствия буллинга могут быть различными:

для «Жертвы» -зажимается в себе, постоянно злится, часто болеет, плохо учится; для «Агрессора» безнаказанность, вера в абсолютную правоту, приобретает асоциальные черты личности; для «Наблюдателя» - отсутствие жалости, жестокость.

Справиться с проблемой «буллинга» дети не могут самостоятельно, поэтому на помощь должны прийти взрослые.

В детском коллективе «буллинг» зачастую является результатом незанятости детей.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за профилактику и устранения проблемы «буллинга» как в классном коллективе, так и в школе в целом.

Данная программа позволит систематически проводить профилактические мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, направленные на предотвращение и недопущения «буллинга» в детской и подростковой среде.

Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель: Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся и умений совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи:

1. подготовить педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций «буллинга»;
2. психолого-педагогическое просвещение родителей; развивать толерантность и социальную компетентность у обучающихся и педагогов;
3. организовать сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ШКОЛЫ.•

- диагностика психоэмоциональной среды школы, включающая опросы, анкетирования и социометрию ;
- профилактика по недопущению «буллинга» в классе и в школе, включающая цикл классных часов, бесед; • мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива и всех участников образовательного процесса

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей

3. Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия в школе реализуются на следующих уровнях: индивидуальном, групповом, общешкольном, социальном.

План мероприятий по антибуллингу

	Мероприятия	дата поведения	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий			
1.	Подготовить: • информационный материал по профилактике буллинга и кибербуллинга • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и кибербуллинга. • Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Декабрь	Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.
2.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.	В течение года	Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.
	Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом		
3.	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.

5.	Практикум для классных руководителей «Игры на сплочение в классе»	Январь	Вершинина С А. • Золотухина К К.
6.	Разбор случаев по технологии восстановительной практики	По запросу в течение года	Соц.педагог Психолог Кл. ководитель
Работа с родителями			
7.	Темы родительских собраний: - «Дружный класс»• - «Что такое травля и почему это ПЛОХО?»• - «Роли в буллинге»•	По плану класса в зависимости от запроса	ЗДВУР; Вершинина СА..

	- «Что может сделать родитель?»		педагоги психологи, кл.руководители
8	Круги сообщества (одна из восстановительных педагогом	По запросу в течение года	Вершинина СА.
9.	Индивидуальные консультации социального педагога и психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Психологи Вершигина СА.. социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.
10	Общее родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Январь	Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова 0.10.
1 1	Устный журнал (стендовая информация) • • Буллинг — это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные — одна проблема?	В течение года	Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.
С учащимися			
12	Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других... » для учащихся 67 классов	1 полугодие	Вершинина СА.
13	Антибуллинговый классный час для учащихся 7-9 классов	2 полугодие	Вершинина СА. кл. руководитель

14	Групповые занятия с учащимися 3-х классов в рамках внеурочной деятельности	В течение года 1 раз в неделю	
15	Индивидуальное консультирование учащихся	по мере необходимости	Психологи Вершинина С А. Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.
16	Внеурочная деятельность с учащимися 7 А класса по программе «Агентство медиации»	раз в месяц по вторникам	Вершинина С А.
	1. Информационные часы, беседы: <u>1-4 классы:</u> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать.	В течение года	Социальные педагоги Харченко П.В. Наумова О.Ю.

	• Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <u>5 класс:</u> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 6-8 классы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 9-11 классы. • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция		

18	Диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития	В течение года	Социальный педагог
	обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень п итязаниЙ, т евожности, мотивации		
19	Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	Классные ководители
20	Праздник «День здоровья»	Сентябрь, май	Классные ководители
21	Праздник «День семьи»	Апрель	Классные ководители
22	Конкурс сочинений, эссе «Дружба — главное ч до»	январь	Классные ководители
23	Конкурс рисунков «Территория детства»	май	Классные ководители
24	Контроль занятости обучающихся во вне очное в емя	ежегодно	Классные ководители
25	Организация экскурсий на природу	ежегодно	Классные оводители
26	Посещение театров и кино	ежегодно	Классные оводители

Заключение.

При систематическом подходе к проблеме «буллинга» в школе можно избежать многих конфликтов, способствовать формированию в лицее нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся и умений совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.